

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын»

Согласовано:

Старший воспитатель

МАДОУ № 99 «Дулкын»

Головенко В.Э.

«16» 08 2024 г.

Введено в действие приказом заведующего

№ 300 от «18» 08 2024 г.

Утверждаю:

Заведующий

МАДОУ № 99 «Дулкын»

Борисова Л.Ю.

«18» 08 2024 г.

Рассмотрено, одобрено на

педагогическом совете

протокол № 7

от «18» 08 2024 г.

АДАптированная образовательная программа

дошкольного образования

коррекционной педагогической деятельности

учителя - логопеда

в группе компенсирующей направленности

для детей с ТНР

(ОНР в возрасте 5-7 лет)

на 2024/2026 учебный год

срок реализации: 2 года.

Составитель: Куршева Е.В.,
учитель - логопед

г. Набережные Челны

Содержание программы

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
	• Введение. Особенности детей 5 -7 лет с ОНР	3
	• Актуальность	6
	• Основные учебные программы в группе для детей с ОНР	7
	• Нормативное основание для создания программы	7
	• Цели и задачи реализации программы	9
	• Области интеграции образовательных областей	9
	• Принципы коррекционно – логопедического воздействия	10
	• Направления и формы коррекционно – логопедической работы	11
	• Наполняемость группы и периодичность логопедической образовательной деятельности в группе детей с ОНР	13
	• Общие сведения о группе	17
1.2	Планируемые результаты освоения программы	17
II	Содержательный раздел	18
2.1	Планирование изучения лексических тем	18
2.2	Программа коррекционного обучения детей с ОНР (I год обучения)	20
	• Формирование лексико – грамматического строя и связной речи	20
	• Формирование фонематического восприятия	22
2.3	Программа коррекционного обучения детей с ОНР (II год обучения)	23
	• Обучение грамоте	23
	• Формирование лексико – грамматического строя и связной речи	25
2.4	Календарно – тематическое планирование	26
	• I год обучения	26
	• II год обучения	61
2.5	Контрольно – измерительный материал	95
	• I год обучения	95
	• II год обучения	105
III	Организационный раздел	117
3.1	Материально – техническое обеспечение программы	117
IV	Библиография	118
4.1	I год обучения	118
4.2	II год обучения	120
V	Приложение к рабочей программе	122
	• Перспективный план работы	
	• Режим дня с сеткой занятий в группе детей с ОНР	
	• Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда	
	• Список детей группы	

І. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Введение. Особенности детей 5 -7 лет с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребёнка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*па\$ка ди*» – собака сидит, «*ато\$*» – молоток, «*тя мако\$*» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дать*» – дать, взять; «*ки\$ка*» – книга; «*па\$ка*» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*ато\$та*» – морковка, «*тяпа\$т*» – кровать, «*тя\$ти*» – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» – корова, «*Бе\$я*» – Белоснежка, «*пи*» – пить, «*па*» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» – большой, «*пака\$*» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

На II уровне речевого развития в речи ребёнка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим,

произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидиш а туше*» – сидит на стуле, «*циш а тошй*» – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» – Валя папа, «*алишл*» – налил, полил, вылил, «*гибы суп*» – грибной суп, «*дашйка хвот*» – заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребёнок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» – муравей, жук, паук; «*тюшфи*» – туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юкаш*» – рука, локоть, плечо, пальцы, «*студй*» – стул, сиденье, спинка; «*миска*» – тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лишка*» – лисенок, «*машнька вошйк*» – волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «*Дандашс*» – карандаш, «*аквашя*» – аквариум, «*виписешд*» – велосипед, «*мисанешй*» – милиционер, «*хадишка*» – холодильник.

На III уровне речевого развития в речи ребёнка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бешйка мошлит и не узнашя*» – белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубыш дым тойбыш, потамушта хошйдна*» – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аквашиюм*» – аквариум, «*таталлишст*» – тракторист, «*вадапавошд*» – водопровод, «*задигашйка*» – зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с яшсика*» – взяла из ящика, «*тли ведёлы*» – три ведра, «*коёбка лезиш под стушла*» – коробка лежит под стулом, «*нет колишчная пашлка*» – нет коричневой палки, «*пишсит ламашстел, кашсит лушчком*» – пишет фломастером, красит ручкой, «*лошжит от тошя*» – взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у

детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» – «*к*лю \mathcal{S} чит свет», «виноградник» – «он са \mathcal{S} дит», «печник» – «пе \mathcal{S} чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «руки», вместо «воробыха» – «воробыи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «который едет велисипед», вместо «мудрец» – «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети всё-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – до \mathcal{S} мник», «палки для лыж – па \mathcal{S} льные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори \mathcal{S} л – тракторист, чи \mathcal{S} тик – читатель, абрико \mathcal{S} сный – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – свитено \mathcal{S} й, свицо \mathcal{S} й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – горо \mathcal{S} хвый», «меховой – ме \mathcal{S} хный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «пальты \mathcal{S} , ко \mathcal{S} фнички» – кофточки, «мебель» – «разные сто \mathcal{S} лы», «посуда» – «ми \mathcal{S} ски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь», дятел, соловей – «птичка», щука, сом – «рыба», паук – «муха», гусеница – «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о

любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации («*нениви\$к*» – снеговик, «*хихи\$ст*» – хоккеист), антиципации («*асто\$бус*» – автобус), добавление лишних звуков («*мендвед\$дь*» – медведь), усечение слогов («*мисане\$л*» – милиционер, «*ваправо\$т*» – водопровод), перестановка слогов («*во\$крик*» – коврик, «*восо\$лики*» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кора\$быль*» – корабль, «*тыра\$ва*» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

На IV уровне речевого развития при наличии развёрнутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. *Практика показывает: в городе Набережные Челны учителя – логопеды придерживаются классического деления общего недоразвития речи на 3 уровня. При наличии незначительных, остаточных нарушений лексико – грамматических категорий детям ставится заключение «Фонетико – фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР).

Дошкольники с ОНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Коррекционная помощь детям с ОНР является одним из направлений в области образования. При включении ребёнка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Актуальность программы заключается в том, что воспитанники с общим недоразвитием речи (ОНР) представляют собой сложную неоднородную группу, характеризующуюся разной степенью тяжести речевого нарушения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения и требует от педагогического коллектива в большей степени индивидуализации учебно – коррекционного процесса. Мониторинг по итогам коррекционно – образовательной деятельности в группе детей с ОНР также должен учитывать степень тяжести речевого нарушения и особенности психо – физического развития детей, а, следовательно, не представляется возможным оценивать результаты коррекционной работы в группе детей с ОНР по единой схеме и единым критериям оценивания. Схему обследования и критерии оценивания результатов коррекционной работы необходимо реализовывать для каждого уровня ОНР в отдельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников

образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку адаптированной образовательной программы ДООУ, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая адаптированная рабочая коррекционно - образовательная программа учителя – логопеда в дошкольной группе для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи.

Рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС ДО. Срок реализации Программы – 2024/2026 уч.г. – в течение 2-х лет. Программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО для ТНР), адаптированной образовательной программы МАДОУ «Д/с комбинированного вида № 99 «Дулкын» (АОП ДООУ), а также «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», (2017) Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. Научно-теоретической и методологической базой данной программы являются труды Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, А.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой и др. При разработке рабочей образовательной программы использовались также рекомендации отечественных современных авторов, специалистов в области общей и специальной педагогики: Г.А. Каше, Т.А. Ткаченко, З.Е. Агранович, О.С.Гомзьяк и др.

Воспитатели группы № 2 МАДОУ «Д/с № 99 «Дулкын» работают по адаптированной общеобразовательной программе, созданной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО для ТНР), адаптированной образовательной программы МАДОУ «Д/с комбинированного вида № 99 «Дулкын» (АОП ДООУ).

Нормативным основанием для создания рабочей программы явились следующие документы:

На международном уровне:

- Конституция РФ (1993 г.).
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).

На Федеральном уровне:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13.07.2021г.);

2. Федеральный закон от 03.08.18 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155.

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028.

5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022.

6. Приказ Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.

8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

9. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

10. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы...»);

12. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19), утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного врача РФ №10 «О внесении изменений).

На Региональном уровне:

1. Закон Республики Татарстан от 22.07. 2013 г. N 68-3 РТ "Об образовании" (принят Государственным Советом 28.06.2013 г.);

2. Закон РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын», утвержден постановлением Исполнительного комитета от 31.12.2015 №7618.

- Лицензия на право введения образовательной деятельности серия № 6859 от 13.02.2015 г.

- Должностные обязанности учителя – логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «Учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике № 761 от 26.08.2010.

Основой для разработки образовательной программы стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цели и задачи реализации рабочей программы

Программа коррекционной работы по устранению общего недоразвития речи у дошкольников 5 – 7 лет является адаптированной, реализуется в течение двух учебных лет в условиях коррекционной группы для детей 6 – 7 лет с ОНР.

Цель программы: освоение детьми с общим недоразвитием речи коммуникативной функции языка.

Задачи программы:

- способствовать совершенствованию психологической базы речи (внимания, памяти, словесно-логического мышления);
- формировать чёткие фонетико – фонематические представления у детей с ОНР;
- способствовать формированию правильного произношения;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза;
- обогащать активный словарь дошкольников с ОНР;
- формировать лексико-грамматические представления на базе блочного планирования;
- развивать слоговую структуру речи, просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- формировать навык связного высказывания (на материале пересказа произведений художественной литературы, составления рассказа);
- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать овладению элементарными навыками письма и чтения;
- вырабатывать у детей первичные навыки продуктивной учебной деятельности.

При создании условий для всестороннего развития ребёнка с ОНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников прослеживается интеграция всех образовательных областей. Охарактеризуем основные области интеграции, которые применяются при решении коррекционно – логопедических задач.

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей национальности, семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, своей национальности, других людях и их национальностях; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте с учётом языковых особенностей детей с родным татарским языком.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 2) Восприятие художественной литературы, фольклора народов России, в том числе – Республики Татарстан.
- 3) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 4) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.)

Физическое развитие

- 1) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 2) Правильное выполнение основных движений.
- 3) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 4) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Мониторинг образовательной деятельности проводится 2 раза в год:

1. В сентябре – расширенная диагностика состояния речи и психических функций с целью составления индивидуального образовательного маршрута, планов подгрупповой и фронтальной коррекционно-логопедической работы;

2. В мае – итоговый мониторинг.

*Промежуточные результаты коррекционной логопедической работы уточняются и, в случае необходимости, корректируются в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанников.

**По итогам первичной диагностики второго года обучения, в случае эффективной коррекционной образовательной деятельности в предшествующем учебном году, возможны изменения в определении уровня ОНР (степени тяжести речевого нарушения) у воспитанников. Так, ребёнок, поступивший в группу с I уровнем ОНР, к началу второго года обучения может продемонстрировать на практике уровень коммуникативных навыков, присущих II уровню ОНР и т.д.

Успешность коррекционно – логопедического воздействия обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

1. Учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип); это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы. Содержание логопедического воздействия зависит от механизма речевого нарушения.

2. Комплексность с точки зрения развития речи дошкольников. При коррекции нарушений речи требуется работа не только логопеда, но и других специалистов (ЛОР – врача, сурдолога, детского психиатра, невропатолога, психолога).
3. Воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.
4. Учет закономерностей нормального речевого развития; В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать. Основная задача логопедической работы - максимально приблизить ход речевого развития ребенка, страдающего нарушением речи, к нормальному порядку.
5. Учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении.
6. Принцип взаимосвязи речи с другими высшими психическими функциями.
7. Поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции); коррекция: мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков; оценка и контроль динамики в обучении, проверка отсутствия рецидивов.
8. Учёт индивидуальных особенностей. Установить с ребенком доверительные отношения, заинтересовать, внушить уверенность в возможности обретения нормальной речи, найти индивидуальный подход к каждому - залог успеха логопедической работы.
9. Тесное сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы ребенка - одна из ведущих.

Настоящая программа носит коррекционно – развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ОНР, принятых в логопедическую группу решением городской Психолого – Медико – Педагогической Комиссии (ПМПК) на 2 года.

Направления и формы коррекционно – логопедической работы:

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития у дошкольников 5-7 лет (фонетическую, лексико – грамматическую, связную речь) и предполагает комплексное воздействие на ребёнка: в занятия включены игры по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. Все коррекционные мероприятия подобраны с учётом как структуры, так и механизма речевого недоразвития.

Основная форма коррекционно – логопедической работы с детьми – непосредственная образовательная деятельность, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. В программе предусмотрены три типа деятельности: *фронтальная, подгрупповая, индивидуальная*; определены их цели и задачи.

Во время фронтальной образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи и подготовки к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, выделять заданный звук из потока речи, дифференцировать его на слух и в произношении, а также сопоставлять звуки государственных языков Республики Татарстан (русского, татарского) по артикуляционным и акустическим признакам; выполнять звуко – буквенный анализ и синтез слогов и слов.

В образовательной коррекционной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи необходимо учитывать национальные языковые особенности детей с билингвизмом (двуязычием). При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР, а также сложности дифференциации отдельных звуков детьми с билингвизмом ([Ч - Щ]; [Ц - С] – в первой позиции и т.д.).

Основная цель лексических и грамматических заданий – научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в самостоятельной речи, изменять форму слова, образовывать и согласовывать слова в соответствии с их грамматическими категориями (рода, числа, падежа, времени, местонахождения и т.д.), упражнять детей в составлении словосочетаний и самостоятельных высказываний в виде предложения, рассказа.

В подгрупповой образовательной деятельности

- изучаются звуки раннего онтогенеза из планирования фронтальной работы, требующие дополнительного анализа и проработки; а также звуки, уже скоррегированные на индивидуальных занятиях, доступные в произношении всем участникам подгруппы (на этапе автоматизации и дифференциации звуков речи);
- уточняется словарь в рамках лексической темы по блочному планированию.
- рассматриваются отдельные лексико – грамматические категории, проводится практикум в образовании заданных лексико – грамматических категорий;
- ведётся работа над совершенствованием общей координации речи с движением и мелкой моторикой пальцев рук;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

* Подгруппы комплектуются учителем – логопедом в ходе фронтальной и индивидуальной коррекционной образовательной деятельности в зависимости от решаемых задач и схожих индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

Направления логопедической работы в индивидуальной образовательной деятельности:

- формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановка, закрепление;
- постановка нарушенных звуков речи, их автоматизация в самостоятельной речи дошкольников с ОНР;
- развитие фонематического слуха и восприятия (в том числе дифференциация «конфликтных», смешиваемых ребёнком в самостоятельной речи звуков; дифференциация звуков, смешиваемых в речи детей с двуязычием ([Ч – Щ]; ([Ц – С])- в первой позиции);
- уточнение и расширение словарного запаса, развитие лексико – грамматических средств языка;
- закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным образовательным маршрутом, являющимся итогом первичной диагностики (речевой карты). Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Речевой материал индивидуальной работы содержит региональный компонент: Кремль, Казань, татарин, КамАЗ (слова включены в материалы для автоматизации в речи поставленных звуков); при обсуждении значения различных слов идёт разговор о значении слова «Казань» для граждан Республики Татарстан.

Данные направления коррекционно – логопедической работы реализуются в таких формах деятельности как беседа, экскурсии, чтение художественной литературы, дидактические игры, речевые игры и упражнения.

Программный материал изучается и закрепляется во всех вышеперечисленных направлениях логопедической образовательной деятельности, а также в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации воспитателем различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) по заданию логопеда.

Во всех вышеперечисленных моментах проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу её положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

**Наполняемость группы
и периодичность логопедической образовательной деятельности
в группе детей с ОНР**

Наполняемость группы – 11 детей			
Группа	Период в учебном году. Содержание коррекционной работы	Групповая образовательная деятельность	Индивидуальная образовательная деятельность
<p><u>1 год обучения.</u> Старшая возрастная группа (5-6 лет)</p> <p><u>105 фронтальных занятий</u></p>	<p>I (сентябрь – ноябрь) Является вводным. Первичные фонетические представления формируются на материале гласных звуков, доступных в произносительном плане всей группе дошкольников. Дошкольники знакомятся с понятием «звук», «гласный звук», учатся направлять слуховое внимание на заданный звук, выделять его из потока речи; анализировать гласные звуки по артикуляционным и акустическим признакам; определять позицию заданного гласного звука в слове. Знакомятся с понятием «слово», учатся приёму словообразования с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; учатся использовать имена существительные в косвенных падежах (винительном, родительном), составляют простое 3-словное предложение с опорой на схему; знакомятся со способом образования приставочных глаголов; расширяют активный словарь и представления об окружающем мире в рамках</p>	<p>35 занятий (3 раза в неделю по 25 минут)</p>	<p>2–3 раза в неделю по 10 - 15 минут.</p> <p>Согласно программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 5 – 7 лет», реализуется в течение 10 месяцев (сентябрь – июнь) В г.Наб.Челны</p>

	<p>изучения лексических тем. <i>Коррекционная работа и объём получаемых знаний планируются и реализуются с учётом уровня общего недоразвития речи каждого из воспитанников.</i></p>		коррекционная работа в группе заканчивается в мае (программа реализуется в течение 9 месяцев).
	<p>II (декабрь – март) Излагаемый материал значительно усложняется: дети знакомятся с простыми предлогами В, НА, ПОД; продолжают учиться использовать имена существительные в косвенных падежах (дательном, творительном, предложном); учатся описывать предметы по разным признакам (размеру, цвету, форме, материалу); учатся последовательно пересказывать рассказ с опорой на серии сюжетных картин. Фонетические представления формируются на материале согласных звуков раннего онтогенеза. Дети знакомятся с понятием «согласный звук». Анализируют согласные звуки по акустическим и артикуляционным признакам, выделяют заданный согласный звук из потока речи, определяют позицию звука в слове. Дети продолжают расширять активный словарь и представления об окружающем мире в рамках изучения лексических тем. <i>Коррекционная работа и объём получаемых знаний планируются и реализуются с учётом уровня общего недоразвития речи каждого из воспитанников.</i></p>	46 занятий (3 раза в неделю по 25 минут)	
	<p>III (апрель – май) Заключительный этап 1 года обучения. В этом периоде дети практикуются в употреблении простых предлогов В, НА, ПОД, а также знакомятся с простыми предлогами К, ОТ; практикуются в составлении простого предложения; учатся распространять простое предложение путём введения однородных определений; учатся составлять последовательный рассказ по серии картинок. Фонетические представления формируются на материале согласных звуков позднего онтогенеза –</p>	24 занятия (3 раза в неделю по 25 минут)	

	<p>звуков группы свистящих [С, З, Ц], сонорного звука [Л `]. Анализируют согласные звуки по акустическим и артикуляционным признакам, выделяют заданный согласный звук из потока речи, определяют позицию звука в слове. Дети продолжают расширять активный словарь и представления об окружающем мире в рамках изучения лексических тем.</p> <p><i>Коррекционная работа и объём получаемых знаний планируются и реализуются с учётом уровня общего недоразвития речи каждого из воспитанников.</i></p>		
<p><u>2 год обучения.</u> Подготовительная группа (6 -7 лет)</p> <p><u>99 фронтальных занятий</u></p>	<p>I (сентябрь – декабрь) Дошкольники анализируют по артикуляционным и акустическим признакам гласные звуки, звуки раннего онтогенеза и звуки позднего онтогенеза, не требующие подъёма языка вверх (свистящие звуки [С, З, Ц], губно – зубной звук [В]; знакомятся со знаковой системой языка – обозначением звука соответствующей буквой; учатся читать закрытый и открытый слоги, постигают первичные навыки слияния звуков в слово, обучаются чтению простых слов по слогам. Таким образом, фонематические представления, первичный навык чтения формируются на материале доступных для большинства детей (в произносительном плане) звуках. Дети знакомятся с понятием «слог», практикуются в делении слов на слоги, а также подбирают слова с заданным количеством слогов. В 1 периоде дети знакомятся с понятием «предложение», с правилами оформления предложения, практикуются в написании простого предложения печатными буквами с применением изученных норм оформления письменной речи. Дети расширяют активный словарь посредством изучения</p>	<p>45 занятий (3 раза в неделю по 30 минут)</p>	<p>2–3 раза в неделю по 10 - 15 минут.</p> <p>Согласно программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 5 – 7 лет», реализуется в течение 10 месяцев (сентябрь – июнь) В г.Наб.Челны коррекционная работа в группе заканчивается в мае (программа реализуется в течение 9 месяцев).</p>

	<p>прилагательных – антонимов, глаголов – антонимов; учатся образовывать имена существительные во множественном числе; учатся пересказывать и составлять самостоятельный рассказ по одной сюжетной картине.</p> <p><i>Коррекционная работа и объём получаемых знаний планируются и реализуются с учётом уровня общего недоразвития речи каждого из воспитанников.</i></p> <p style="text-align: center;">II (январь – май)</p> <p>Излагаемый материал значительно усложняется: дети знакомятся с буквами, чьи звуки обычно нарушаются в речи большого количества дошкольников (шипящие, сонорные звуки), а также знакомятся с йотированными буквами (Е, Ё, Ю, Я), проходят нелёгкий путь овладения полным звуко-буквенным анализом слов. Лексико – грамматические представления формируются на материале множественного числа имени существительного в косвенных падежах. Дети продолжают практиковаться в употреблении простых предлогов В, ИЗ, К, ОТ, знакомятся с простыми предлогами С/СО, НАД, а также со сложными предлогами ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Дети знакомятся со способом образования притяжательных прилагательных, продолжают работу по пересказу и составлению рассказов, вводя в рассказ описательные элементы.</p> <p><i>Коррекционная работа и объём получаемых знаний планируются и реализуются с учётом уровня общего недоразвития речи каждого из воспитанников.</i></p>	<p>54 занятия (3 раза в неделю по 30 минут)</p>	
--	--	---	--

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится

с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Основные участники реализации программы: дети, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников. Количество детей 11, девочек 5, мальчиков 6.

Общие сведения о группе:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын», логопедическая группа № 2 для детей с общим недоразвитием речи.

Норматив наполняемости группы детей с ОНР - 10 детей, фактически –11.

Учитель-логопед : Куршева Елена Вячеславовна

Воспитатели : Шубина Светлана Александровна
Ахметзянова Гульназ Рафитовна

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын», логопедическая группа № 2 обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 лет до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании заключения городской психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК) г. Набережные Челны, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Режим работы группы:

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

(*«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной)

В итоге логопедической работы дети со I уровнем ОНР должны научиться:

понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);

обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);

выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге логопедической работы дети со II уровнем ОНР должны научиться:

соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- # узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
 - # сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
 - # понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
 - # фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
 - # воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
 - # правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
 - # общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы дети с III уровнем ОНР должны научиться:

- # понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - # фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 - # правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - # пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - # владеть элементарными навыками пересказа;
 - # владеть навыками диалогической речи;
 - # владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
 - # грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
 - # использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
 - # владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой систем.

II. Содержательный раздел.

2.1. Планирование изучения лексических тем.

I год обучения (старшая группа):

Сентябрь

1. Детский сад. Адаптация детей.
2. Сад – огород. Ягоды.
3. Овощи.
4. Фрукты.

Октябрь

1. Грибы.
2. Осень. Изменения в природе.
3. Осень. Сезонная одежда.
4. Татарстан. Символика. Традиции.

Ноябрь

1. Домашние птицы.
2. Зимующие птицы.
3. Игрушки.
4. Семья

Январь

1. Каникулы.
2. Зима. Зимние забавы.
3. Домашние животные.
4. Животные леса.

Март

1. Мамин праздник. Профессии.
2. Мебель.
3. Посуда.
4. Перелётные птицы

Май

1. День Победы.
2. Весна. Труд весной. Насекомые.
3. Рыбы.
4. Лето. Экскурсии.

Декабрь

1. Россия. Символика. Традиции
2. Зима. Изменения в природе.
3. Зима. Одежда.
4. Новый Год.

Февраль

1. Наш город. Дом.
2. Транспорт. БДД.
3. День Защитников Отечества. Профессии.
4. Наше тело. Здоровье.

Апрель

1. Сказки. Г.Тукай.
2. Космос. Планета Земля.
3. Животные Севера.
4. Животные жарких стран.

II год обучения (подготовительная группа):

Сентябрь

1. Лето.
2. Фрукты и овощи.
3. Наша пища. Труд повара. Посуда.
4. Откуда хлеб пришёл?

Ноябрь

1. Народы Татарстана.
2. Домашние животные и птицы.
3. Животные леса.
4. Зимующие птицы.

Январь

1. Каникулы.
2. Зима. Зимние забавы.
3. Семья.
4. Декоративно-прикладное искусство народов Поволжья.

Март

1. Мамин праздник. Женские профессии.
2. Перелётные птицы.
3. Город. Улица.
4. Сказки.

Октябрь

1. Лиственные и хвойные деревья.
2. Дом. Мебель.
3. Осень. Сезонная одежда, обувь.
4. Государственная символика.

Декабрь

1. Человек. Схема тела.
2. Зима. Сезонная одежда, обувь.
3. Игрушки.
4. Новый Год.

Февраль

1. Животные холодных стран.
2. Животные жарких стран.
3. День Защитников Отечества. Мужские профессии.
4. Орудия труда.

Апрель

1. Весна. Сезонная одежда, обувь.
2. Космос. Планета Земля.
3. Транспорт. БДД.
4. Насекомые.

Май

1. День Победы (экскурсия к памятнику).
2. Цветы. Части растений.
3. Морские обитатели. Рыбы.
4. Школа. Школьные принадлежности.

Резервные темы: «Полевые работы», «Грибы – ягоды»

Программа коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи (1 год обучения).

Формирование лексико-грамматического строя и связной речи.

1 период обучения (сентябрь - ноябрь). 13 недель, 19 занятий.
(1 неделя – обследование речи детей; адаптация)

Фронтальные занятия – 1-2 раза в неделю.

Индивидуальные и подгрупповые – 2 раза в неделю.

№ зан-я	Тема занятия
1	Развитие общего внимания и понимания речи
2	Формирование понятий о действии и предмете
3	Одушевленные и неодушевленные предметы. Понятие «слово»
4-5	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных
6	Падежные конструкции. Винительный падеж существительного в единственном числе
7-8	Составление 3-х словных предложений. Понятие «слово», «предложение»
9	Существительные в форме творительного падежа (значения орудийности действия)
10	Согласование числительных «один», «одна»; «два», «две» с существительными
11	Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию
12	Глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени
13	Согласование существительного и глагола в числе
14-15	Родительный падеж существительного в единственном числе без предлога и с предлогом У
16	Пересказ короткого рассказа
17-19	Приставочные глаголы

2 период обучения (декабрь - март). 15 недель, 23 занятия.

Фронтальные занятия – 1-2 раза в неделю.

Индивидуальные и подгрупповые – 2 раза в неделю.

№ зан-я	Тема занятия
1-2	Предлог НА
3	Пересказ рассказа
4	Дательный падеж существительных в единственном числе
5	Пересказ рассказа
6	Творительный падеж существительных в единственном числе
7	Пересказ рассказа
8	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными
9	Пересказ рассказ
10	Предлог ПОД
11	Дифференциация предлогов НА и ПОД
12	Пересказ рассказа
13	Предложный падеж существительных с предлогом «о»
14	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин
15	Изменение существительных в единственном числе по падежам
16	Предлог В
17	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин
18	Предлог В
19	Подбор определений к предметам и объектам (какой <i>по величине?</i>)
20-21	Подбор определений к предметам и объектам (какой <i>по цвету? по форме?</i>)
22-23	Относительные прилагательные (вопрос – какой <i>по материалу?</i>)

3 период обучения (апрель, май). 8 недель, 12 занятий.

Фронтальные занятия – 1-2 раза в неделю.

Индивидуальные и подгрупповые – 2 раза в неделю.

№ зан-я	Тема занятия
1.	Простое распространенное предложение
2.	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин
3.	Подбор нескольких определений к предметам и объектам.
4.	Составление рассказа по серии сюжетных картин
5.	Предлоги В, НА, ПОД,
6.	Составление рассказа по серии сюжетных картин
7.	Согласование прилагательного и существительного в роде
8.	Составление рассказа по серии сюжетных картин
9.	Предлог К
10.	Распространение предложений путем введения однородных определений.
11.	Предлог ОТ
12.	Предлоги К, ОТ.

**Формирование фонематического восприятия,
овладение навыками звукового анализа и синтеза слов.**

Фронтальные занятия – 1-2 раза в неделю.

Индивидуальные и подгрупповые – 2 раза в неделю.

1 период обучения (сентябрь - ноябрь). 13 недель, 16 занятий.

№ зан-я	Тема занятия	Умения и навыки
1-2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу
3 - 5	Звук У	Выделение заданного гласного из потока звуков
6 - 7	Звук А	Выделение заданного гласного из потока звуков
8 - 9	Звук И	Выделение гласного звука в начале слова
10-11	Звуки А, У	Анализ звуковых сочетаний
12	Звуки У, И	Анализ звуковых сочетаний типа АУ, УАИ, ИУА
13-14	Звуки А, И	Анализ звуковых сочетаний
15-16	Звук М	Выделение согласного звука в начале слов

2 период обучения (декабрь - март). 15 недель, 23 занятия.

№ зан-я	Тема занятия	Умения и навыки
1	Звук В	Выделение согласного звука в начале слов
2	Звук Н	
3	Звук Ф	
4 -5	Звук К	
6 -7	Звук Т	Анализ и синтез обратных слогов АМ, АК, АТ ...
8	Звук П	
9-10	Звуки К, Т	
11-12	Звуки К, Т, П	Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове
13	Звук Х	
14-15	Звуки К, Х	
16-18	Звук ЛЬ	
19-20	Звук О	Анализ междометий АХ, ОХ, УХ
21-22	Звуки О, У	
23	Звуки А, О, У, И	Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, дуб и т. п.)

3 период обучения (апрель, май). 8 недель, 12 занятий.

№ зан-я	Тема занятия	Умения и навыки
1	Звуки А, О, У, И	Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, дуб и т. п.)
2-3	Звуки ЛЬ, Й	

4	Звук Ы	
5	Звуки Ы, И	Выделение гласных Ы, И в конце слов (вагоны, кубики и т.п.)
6-8	Звук С	Полный анализ односложных слов (суп, сам и т. п.)
9-10	Звук З	Выделение первого согласного и последующего гласного в словах (сумка, самокат и т. п.)
11-12	Звук Ц	

**Программа коррекционного обучения детей
с общим недоразвитием речи
(2 год обучения).**

Обучение грамоте.

1 период обучения (сентябрь – декабрь). 16 недель, 31 занятие.

(1 неделя – обследование речи детей)

Фронтальные занятия – 2 раза в неделю.

Индивидуальные и подгрупповые – 2 раза в неделю.

№ зан-я	Тема занятия
1	Звук У. Буква У
2	Звук А. Буква А
3	Звуки А, У. Буквы А, У
4	Звук И. Буква И
5	Звук К. Буква К
6	Звук К. Буква К
7	Звук Т. Буква Т
8-9	Звук П. Буква П
10	Звук Б. Буква Б
11	Звуки П, Б. Буквы П, Б
12	Звук О. Буква О
13	Гласные звуки А, У, О, И
14	Звуки И, Ы. Буква Ы
15-16	Звук Н. Буква Н. Деление слов на слоги
17	Звук М. Буква М
18	Звуки М, Н. Буквы М, Н
19-20	Звук Э. Буква Э. Предложение
21	Звук Х. Буква Х
22	Звуки К, Х. Буквы К, Х
23	Звук С. Буква С
24	Звук СЪ
25	Звуки С, СЪ
26	Звук З. Буква З
27	Звук З. Буква З
28	Звуки С, З
29	Звук Ц. Буква Ц
30	Звуки С, Ц
31	Звук В. Буква В

2 период обучения (январь – май). 19 недель, 36 занятий

Фронтальные занятия – 2 раза в неделю.

Индивидуальные и подгрупповые – 2 раза в неделю.

№ зан-я	Тема занятия
1-2	Звук Ф. Буква Ф
3	Звуки В, Ф
4	Звук Д. Буква Д
5	Звуки Д, Т
6	Звук Г. Буква Г
7	Звуки Г, К
8	Звук Й. Буква Й
9	Звук Й. Буква Й
10	Буква Е. Мягкая команда согласным
11	Звуки Й + Э. Буква Е
12	Буква Ё. Мягкая команда согласным
13	Звуки Й + О. Буква Ё
14	Буква Я. Мягкая команда согласным
15	Звуки Й + А. Буква Я
16	Буква Ю. Мягкая команда согласным
17	Звуки Й + У. Буква Ю
18	Звук Ш. Буква Ш
19	Звук Ш. Буква Ш
20	Звуки С, Ш
21	Звук Л. Буква Л
22	Звук Р. Буква Р
23	Звуки Л, Р
24	Звук Ж. Буква Ж
25	Звук Ж. Буква Ж
26	Звуки З, Ж
27	Звуки С-Ш-З-Ж
28	Звуки С-Ш-З-Ж
29	Мягкий знак (Ь)
30	Мягкий знак (Ь)
31	Звук Ч. Буква Ч
32	Звук Щ. Буква Щ
33	Звуки Ч, Щ
34	Звуки Ч, Ть, Щ, Сь
35	Разделительные знаки (Ь, Ъ)
36	Звуки и буквы. Закрепление

Формирование лексико-грамматического строя и связной речи.

1 период обучения (сентябрь – декабрь). 16 недель, 14 занятий.

Фронтальные занятия – 1 раз в неделю.

Индивидуальные и подгрупповые – 2 раза в неделю.

№ зан-я	Тема занятия
1	Развитие высших психических функций (памяти, внимания, словесно-логического мышления).
2	Слова с уменьшительно-ласкательными и увеличительными оттенками.
3	Глаголы-антонимы.
4	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и серии сюжетных картин.
5	Прилагательные-антонимы.
6	Пересказ рассказа с опорой в виде одной сюжетной картинки.
7	Пересказ рассказа с опорой в виде одной сюжетной картинки.
8	Именительный падеж множественного числа существительных.
9	Составление рассказа по одной сюжетной картине.
10	Составление рассказа по одной сюжетной картине.
11	Пересказ рассказа с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.
12	Предлоги В, НА, ПОД.
13	Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки и вопросы.
14	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов.

2 период обучения (январь – май). 19 недель, 18 занятий.

Фронтальные занятия – 1 раз в неделю.

Индивидуальные и подгрупповые – 2 раза в неделю.

№ зан-я	Тема занятия
1	Дательный падеж множественного числа существительных
2	Приставочные глаголы.
3	Предлоги В, ИЗ, МЕЖДУ.
4	Пересказ текста описательно-повествовательного характера.
5	Творительный падеж множественного числа существительных
6	Составление описательного рассказа.
7	Предлоги К, ОТ.
8	Предложный падеж множественного числа существительных
9	Краткий пересказ рассказа.
10	Родительный падеж множественного числа существительных
11	Притяжательные прилагательные.
12	Притяжательные прилагательные.
13	Предлог С/СО.
14	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.
15	Пересказ рассказа с элементом творчества.
16	Предлог ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.
17	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
18	Предлог НАД.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I год обучения (старшая группа) I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (13 недель: сентябрь - ноябрь)

2 неделя (9 – 13 сентября)

(1неделя – диагностические мероприятия, адаптация детей)

Лексическая тема: Сад – огород. Ягоды.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
3		Развитие общего внимания и понимания речи. <ul style="list-style-type: none">• Развивать у детей понимание речи.• Изучить признаки предметов (цвет, форма)• Учить воспринимать , выделять различать цвет и форму предметов и запоминать их названия.• Учить подбирать предмет, соответствующий по форме и цвету.	(4, с.31); (5, Т-1 с.9 № 5-8, 12); (7, I период, с.29, 30); (1, с.124-128); (8, с.37); (10, с.51 № 4, 10, 15)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
1-2		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.	(4, с.62); (5, Т-2 № 1-7); (7, I период с.29,30); (8, с.37); (10, с.50-57); (12, с.21)

3 неделя (16 – 20 сентября)

Лексическая тема: Овощи.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
4		Формирование понятий о действии и предмете. <ul style="list-style-type: none">• Выделять названия предметов в речевом потоке.• Соотносить названия предметов с вопросами <i>Кто? Что?</i>• Познакомить с понятием «слово-действие» и вопросом: Что делает?• Подготовить к овладению диалогической речью.• Подготовить к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении.	(4, с.32); (2, с.82 №54, 55; с.83 № 62, 65, 71-75); (3, с.145 № 7, 8-11, 14, 16); (7, I период с.10, 11); (12, с.27 – «слова-действия»)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
5-6		Звук У.	Анализ артикуляционного уклада звука с помощью зеркала. Понятие «ГЛАСНЫЙ ЗВУК» (хар-ка звука: в ротике ничего не мешает, воздух свободно выходит через рот; он поётся; показываем красным цветом). Знакомство с моделированием звуков по артикуляционному и акустическому признаку – выбор соответствующей модели-зрительного символа (красный цвет – «звук поётся», маленький кружок – губы тянутся трубочкой, показывают маленький кружок). Выделение заданного гласного из потока звуков, слов. Подбор слов со звуком [У].	(5, Т-2 № 27,29); (7, I период с.31); (8, с.173); (11, с.28); (12, с.39, 41, 42); (28, с.9)

4 неделя (23 – 27 сентября)

Лексическая тема: Фрукты.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
7		Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Понятие «СЛОВО». Различение одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросительными местоимениями <i>кто, что</i> . <ul style="list-style-type: none">• Выделять названия предметов в речевом потоке.• Соотносить названия предметов с вопросами <i>Кто? Что?</i>,• Упражнять в постановке вопросов <i>Кто это? Что это?</i> — подготовка к овладению диалогической речью.	
8		Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Имена собственные и их уменьшительные формы. <ul style="list-style-type: none">• Формировать представление об образовании имён существительных с уменьшительно – ласкательным значением;• Познакомить с ласкательными именами людей.	(9, с.35 игра «Ласковые имена») (словообразование «ИК и ИЦ»)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
9		Звук У.	Закрепление понятия «ГЛАСНЫЙ ЗВУК». Знакомство с моделью слова.	(5, Т-2 № 27,29); (7, I период с.31); (8, с.173); (11, с.28); (12, с.39, 41, 42); (28, с.9)

5 неделя (30 сентября – 4 октября)

Лексическая тема: Грибы.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
1		Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов -ИК, -ОК, -К . <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об образовании имён существительных с уменьшительно – ласкательным значением; • Учить практическому использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательным значением. 	(1, с.185 №16); (2, с.97 №1,3,5; №7 с.99); (3, с.152 №1; с.155 №6); (5, Т-1 № 11); (6, с.43,48,51); (7, I период с.17)
11		Падежные конструкции. Винительный падеж существительного в единственном числе. <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей дифференцировать вопросы Кто? Что? • Учить изменять начальную форму существительного ставя его в винительном падеже. 	(2, с.137 №3,4); (3, с.165 №4); (4, с.33); (5, Т-1 № 13); (7, I период с.21); (8, с.83 №2); (9, с.51)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
12		Звук А.	Анализ артикуляционного уклада звука с помощью зеркала. Выделение заданного гласного из потока звуков, слов. Подбор слов со звуком [А]. Выбор соответствующей модели – по акустическому и артикуляционному признакам (красный цвет – «звук поётся», большой кружок – рот открывается широко). Позиция звука в слове (с помощью модели слова, звука). Подбор слов с заданной позицией звука.	(5, Т-2 № 9, 27, 30); (7, I период с.32); (11, с.30; с.31 № 6); (13, с.10); (28, с.12)

6 неделя (7 – 11 октября)

Лексическая тема: Осень. Изменения в природе.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
13		Составление 3-х словных предложений по схеме (с использованием модели слова). Понятие «СЛОВО», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ». <ul style="list-style-type: none">Учить составлять простые распространенные предложения с прямым дополнением по сюжетным картинкам.Познакомить с понятием <i>предложение и его</i> со схемой «Обозначение предложения».	(2, с.155 №51-закрепление); (5, Т-1 № 14); (6, с.35, 38, 68); (9, с.68 зан-я 1-3; с.71 зан-я 4-7 «Предложение»); (7, I период с.11); (4, с.34 -для сильной группы); (12, с.24, 25 – знак-во со СЛОВОМ; с.32, 33 – знак-во с ПРЕДЛОЖЕНИЕМ)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
14		Звук А.	Выделение заданного гласного из потока звуков. Использование соответствующей звуковой модели. Позиция звука в слове.	(5, Т-2 № 9, 27, 30); (7, I период с.32); (11, с.30; с.31 № 6); (13, с.10); (28, с.12)
15		Звук И.	Анализ артикуляционного уклада звука с помощью зеркала. Выделение заданного гласного из потока звуков, слов. Подбор слов со звуком И. Характеристика звука по артикуляционному и акустическому признаку. Выбор модели, соответствующей артикуляционным и акустическим признакам (красный цвет, модель – улыбка). Позиция звука в слове (с помощью модели слова, звука). Подбор слов с заданной позицией звука.	(5, Т-2 № 31, 32); (7, I период с.34); (8, с.175); (14, I период, с.18 № 9); (28, с.15)

7 неделя (14 – 18 октября)

Лексическая тема: Осень. Сезонная одежда.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
16		<p>Составление 3-х словных предложений. Понятие «СЛОВО», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать диалогическую речь. • Учить выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении. • Учить составлять простые распространенные предложения с прямым дополнением по сюжетным картинкам. • Закрепление понятия <i>предложение</i>, <i>составление его</i> схемы «Обозначение предложения». • Учить строить фразу по опорной схеме. 	<p>(2, с.155 №51-закрепление); (5, Т-1 № 14); (6, с.35, 38, 68); (9, с.68 зан-я 1-3; с.71 зан-я 4-7 «Предложение»); (7, I период с.11); (4, с.34 -для сильной группы); (12, с.24, 25 – знак-во со СЛОВОМ; с.32, 33 – знак-во с ПРЕДЛОЖЕНИЕМ)</p>

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
17		Звук И.	<p>Выделение гласного звука в начале слова; выделение звука в слове (в разных позициях) . Использование соответствующей звуковой модели.</p>	<p>(5, Т-2 № 31, 32); (7, I период с.34); (8, с.175); (14, I период, с.18 № 9); (25, с.15)</p>
18		Звуки А, У.	<p>Выделение заданных гласных из потока звуков, слов. Анализ звуковых сочетаний, их моделирование (АУ, УА, АУА, УАУ, АУУА,...) Определение позиции 2 звуков в слове. Игра «Магазин»- покупка предметов с заданным звуком.</p>	<p>(5, Т-2 № 33); (7, I период с.33); (11, с.32); (14, I период с.15, 16); (15, с.10, 11)</p>

8 неделя (21 – 25 октября)

Лексическая тема: Татарстан. Символика. Традиции.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
19		Падежные конструкции. Творительный падеж существительного в единственном числе (значения орудийности действия).	(2, с.140 № 10,13 ; с.143 № 14 - 17; с. 145 №17); (5, Т-1 № 31); (6, с.40, 42 № 4,5); (8, с.85); (9, с.51); (17, с.29)
20		Согласование числительных «один- одна», «два – две» с существительными. <ul style="list-style-type: none">• Учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными один, одна.• Учить согласовывать существительные с числительными «два», «две» в роде.• Преобразование предложений по сюжетным картинкам.• Договаривание предложений по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой 2.	(4, с.35, 5, Т-1, № 16, 26, 27); (7, II период, с.8); (9, с.77)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
21		Звуки А, У.	Выделение заданных гласных из потока звуков, слов. Анализ звуковых сочетаний, их моделирование (АУ, УА, АУА, УАУ, АУУА,...) Определение позиции 2 звуков в слове. Игра «Магазин»- покупка предметов с заданным звуком.	(5, Т-2 № 33) (7, I период с.33); (11, с.32); (14, I период с.15); (15, с.10, 11)

9 неделя (28 октября – 1 ноября)

Лексическая тема: Закрепление ранее изученных лексических тем.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
22		Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.	
23		Глаголы мужского и женского рода в единственном числе прошедшего времени. <ul style="list-style-type: none">• Развивать диалогическую речь.• Формировать умения правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде;	(1, с.157 № 9 ; с.227 № 17 – 19; с.228 № 19); (6, с.55); (5, Т-1 № 12 с. 12-вечерн.занятие воспитателя); (7, I период с.20)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
24		Звуки У, И.	Выделение заданных гласных из потока звуков, слов. Анализ звуковых сочетаний, их моделирование (АУ, УАИ, ИУА,...) Определение позиции 2 звуков в слове. Выделение IV лишнего (в рамках дифференцируемых звуков).	(5, Т-2 № 32 - 35); (15,с.11 № 4)

10 неделя (5 – 8 ноября)

Лексическая тема: Домашние птицы.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
25		Согласование существительного и глагола в числе. <ul style="list-style-type: none">Развивать диалогическую речь.Формировать умения правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде;	(9, с.42-45); (5, Т-1, с.15 № 15); (2, с.151 № 38)
26		Родительный падеж существительного в единственном числе без предлога и с предлогом «У». <ul style="list-style-type: none">Составлять предложения с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием <i>нет</i>.Закреплять понимание и употребление предлога <i>у</i>.Упражнять в образовании родительного падежа единственного числа существительных;Упражнять в составлении предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием «нет»;Закреплять понимание и употребление предлога «у»	(4, с.36); (2, с.139 №6);(5, Т-1 № 17, 18); (7, I период с.23); (8, с.84); (9, с.49)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
27		Звуки А, И.	Выделение заданных гласных из потока звуков, слов. Анализ звуковых сочетаний, их моделирование. Определение позиции 2 звуков в слове. Выделение IV лишнего (в рамках дифференцируемых звуков). Выполнение рисунков (на листе бумаги) с заданным звуком, заданной позицией звука.	

11 неделя (11 – 15 ноября)

Лексическая тема: Зимующие птицы.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
28		Родительный падеж существительного в единственном числе без предлога и с предлогом «У». <ul style="list-style-type: none">• Составлять предложения с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием <i>нет</i>.• Закреплять понимание и употребление предлога <i>у</i>.• Упражнять в образовании родительного падежа единственного числа существительных;• Упражнять в составлении предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием «нет»;• Закреплять понимание и употребление предлога «у»	(4, с.36); (2, с.139 №6); (5, Т-1 № 17, 18); (7, I период с.23); (8, с.84); (9, с.49)
29		Пересказ короткого рассказа.	

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
30		Звуки А, И.	Выделение заданных гласных из потока звуков, слов. Анализ звуковых сочетаний, их моделирование. Определение позиции 2 звуков в слове. Выделение IV лишнего (в рамках дифференцируемых звуков). Выполнение рисунков (на листе бумаги) с заданным звуком, заданной позицией звука.	

12 неделя (18 – 22 ноября)

Лексическая тема: Игрушки.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
31-32		Приставочные глаголы. <ul style="list-style-type: none">Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы , имеющие разные приставки и общую основу ехать.Учить практически использовать приставочные глаголы в речи .Активизировать словарь приставочных глаголов.	(1, с.240 № 2,3); (4, с. 37); (5, Т-1 № 19, 20); (6, с.58); (9, с.37) (7, I период с.24 № 5,7 – Д/З);

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
33		Звук М.	Анализ артикуляционного уклада звука с помощью зеркала. Выделение звука из потока звуков, слов. Подбор слов с заданной позицией звука. Понятие «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК» (характеристика по акустическим и артикуляционным признакам) Выбор соответствующей модели (синий квадрат). Позиция звука в слове (с помощью модели слова, звука). Подбор слов с заданной позицией звука. Анализ звуковых сочетаний, их моделирование (АМ, УМ, ИМ).	(5, Т-2 № 36); (7, I период с.37); (12, с. 46 № 3; с.59 № 8, 9; с.57); (16, с.41 игра № 2); (28, с.23)

13 неделя (25 – 29 ноября)

Лексическая тема: Семья.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
34		Приставочные глаголы. <ul style="list-style-type: none">• Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы , имеющие разные приставки и общую основу ехать.• Учить практически использовать приставочные глаголы в речи .• Активизировать словарь приставочных глаголов.	(1, с.240 № 2,3); (4, с. 37); (5, Т-1 № 19, 20); (6, с.58); (9, с.37) (7, I период с.24 № 5,7 – Д/3);

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
35		Звук М.	Выделение согласного звука в начале слов. Понятие «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». Использование соответствующей звуковой модели.	(5, Т-2 № 36); (7, I период с.37); (12, с. 46 № 3; с.59 № 8, 9; с.57); (16, с.41 игра № 2); (28, с.23)

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (15 недель: декабрь - март)

1 неделя (2 – 6 декабря)

Лексическая тема: Россия. Символика. Традиции.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
1-2		Предлог НА. <ul style="list-style-type: none">• Познакомить детей с предлогом «на», его схемой.• Научить слышать этот предлог в разговорной речи.• Научить составлять предложения с предлогом «на».• Упражнять в работе с деформированной фразой.	(1, с.182 № 7); (4, с.39 – II зан-е); (5, Т-1 № 21-25); (7, II период с.9-11); (9, с.53; с.54 – «Кто на чём поедет»); (27, с.4)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
1		Звук В.	Анализ артикуляционного уклада звука с помощью зеркала, акустическая характеристика звука. Выбор соответствующей модели. Исключение из набора картинок слов, в которых отсутствует заданный звук. Позиция звука в слове (с помощью модели слова, звука). Подбор слов с заданной позицией звука. Анализ звуковых сочетаний, их моделирование (АВ, УВ, ИВ).	(5, Т-2 № 37); (7, III период с.31); (12, с.128 № 1, 2; с.130 № 8); (14, II период, с.38 № 10); (28, с.53)

2 неделя (9 – 13 декабря)

Лексическая тема: Зима. Изменения в природе.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
3		Пересказ рассказа.	(5, Т-3, занятие № 7)
4		Дательный падеж существительных в единственном числе. <ul style="list-style-type: none">• Учить детей правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога,• Учить образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже.	(4, с.40, 41); (2, с.139 №7-9); (3, с.167 №7); (8, с.84); (5, Т-1 №29, 30)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
2		Звук Н.	Анализ артикуляционного уклада звука с помощью зеркала, акустическая характеристика звука. Выбор соответствующей модели. Выделение звука из потока звуков, слов. Позиция звука в слове (с помощью модели слова, звука). Анализ звуковых сочетаний, их моделирование (АН, УН, ИН). Игра «Магазин»- покупка предметов с заданным звуком (Дифференциация звуков М-Н).	(5, Т-2 № 38); (7, I период с.35); (28, с.63)

3 неделя (16 – 20 декабря)

Лексическая тема: Зима. Одежда.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
5		Пересказ рассказа.	(5, Т-3, занятие № 8)
6		Творительный падеж существительных в единственном числе. <ul style="list-style-type: none">• Формировать у детей умение правильно использовать в речи существительные единственного числа в форме творительного падежа без предлога и с предлогом «с».• Закрепить это умение при помощи наглядного материала и без опоры на картинки в различных игровых ситуациях.• Закрепить названия детенышей животных.• Упражнять детей в составлении предложений.	(2, с.140 № 10,1; с.143 № 15, 16, 17); (5, Т-1 № 31); (6, с.40-42); (8, с.85); (9, с.51)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
3		Звук Ф.	Анализ артикуляционного уклада звука с помощью зеркала, акустическая характеристика звука. Выбор соответствующей модели. Позиция звука в слове (с помощью модели слова, звука). Подбор слов с заданной позицией звука. Анализ звуковых сочетаний, их моделирование (АФ, УФ, ИФ).	(5, Т-2 № 39); (7, III период с.33); (28, с.57)

4 неделя (23 – 27 декабря)

(26 - 30 декабря – подготовка к утренику, закрепление тем, вызывающих затруднение у детей)

Лексическая тема: Новый Год.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
7		Пересказ рассказа.	
8		Согласование местоимений «МОЙ», «МОЯ» с существительными. <ul style="list-style-type: none">• Упражнять в употреблении притяжательных местоимений <i>мой, моя</i>.• Учить различать на слух существительные мужского и женского рода.• Учить выделять на слух и узнавать вопросы : Чей? Чья?• Ориентироваться на совпадения окончаний вопросов и местоимений.• Согласовывать притяжательные местоимения с существительными мужского и женского рода.	(1, с.216 №2,3); (6, с.30 - 33); (2, с.152 № 39); (3, с.180 №38); (4, с.42); (5, Т-1 № 32, 33); (7, I период с.19)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
4		Звук К.	Анализ артикуляционного уклада звука с помощью зеркала, акустическая характеристика звука. Выбор соответствующей модели. Определение позиции звука в слове. Подбор слов с заданной позицией звука. Анализ и синтез обратных слогов, их моделирование: АК, УК, ИК,...	(4, с.63); (5, Т-2 № 40-42); (7, II период с.41); (16, с.27); (28,с.67) (11, с.33-34 № 1, 2, 6);

5 неделя (13 – 17 января)

Лексическая тема: Зима. Зимние забавы.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
9		Пересказ рассказа.	(5, Т-3, занятие № 12)
10		Предлог ПОД. <ul style="list-style-type: none">• Закрепление употребления предлога <i>ПОД</i>.• Научить слышать этот предлог в разговорной речи.• Научить составлять предложения с предлогом «ПОД».	(1, с.182 №8); (5, Т-1 № 35, 36); (27, с.6)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
5		Звук К.	Определение позиции звука в слове. Подбор слов с заданной позицией звука. Анализ и синтез обратных слогов, их моделирование: АК, УК, ИК,...	(4, с.63); (5, Т-2 № 40-42); (7, II период с.41); (16, с.27); (11, с.33-34 № 1, 2, 6); (28, с.67)

6 неделя (20 – 24 января)

Лексическая тема: Домашние животные.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
11		Дифференциация предлогов НА и ПОД. <ul style="list-style-type: none">• Закрепление употребления предлога <i>на и под</i>.• Научить слышать эти предлоги в разговорной речи.• Учить детей различать значение предлогов «на» и «под» и правильно употреблять их в речи.• Учить детей составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу.	(1, с.183 № 9); (4, с.43); (5, Т-1 № 37); (6, с. 73); (7, II период с.15); (27, с.7)
12		Пересказ рассказа.	(5, Т-3, занятие № 10)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
6		Звук Т.	Анализ артикуляционного уклада звука с помощью зеркала, акустическая характеристика звука. Выбор соответствующей модели. Исключение из набора картинок слов, в которых отсутствует заданный звук. Подбор слов с заданной позицией звука. Анализ и синтез обратных слогов, их моделирование: АТ, УТ, ИТ,...	(5, Т-2 № 43); (7, II период с.39-40); (12, с.92 № 7); (13, с.270); (18,с.38); (28, с.36)

7 неделя (27 – 31 января)

Лексическая тема: Животные леса.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
13		Предложный падеж существительных с предлогом «О». <ul style="list-style-type: none">• Формировать у детей умение правильно использовать в речи существительные единственного числа в форме предложного падежа с предлогом «О».• Закрепить это умение при помощи наглядного материала и без опоры на картинки в различных игровых ситуациях.	(2, с.145 №18-20 – без предлога «О»); (8, с.85 - без предлога «О»); (5, Т-1 № 40-41)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
7		Звук Т.	Подбор слов с заданной позицией звука. Анализ и синтез обратных слогов, их моделирование: АТ, УТ, ИТ,...	(5, Т-2 № 43); (7, II период с.39-40); (12, с.92 № 7); (13, с.270); (18,с.38); (28, с.36)
8		Звук П.	Анализ артикуляционного уклада звука с помощью зеркала, акустическая характеристика звука. Выбор соответствующей модели. Выделение звука из потока звуков, слов. Определение позиции звука в слове. Подбор слов с заданной позицией звука. Анализ выдыхаемого потока воздуха (почему воздух изо рта выходит толчками?)	(5, Т-2 № 44); (7, II период с.38-39) (12, с.48 № 7, 9); (13,с.206, 207); (16, с.4 № 1); (28, 46)

8 неделя (3 – 7 февраля)

Лексическая тема: Наш город. Дом.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
14		Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.	(5, Т-3, занятие № 11)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
9-10		Звуки К, Т.	Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Конструирование (спичками, крупой) изображений с заданным звуком, заданной позицией звука. Выделение IV лишнего (в рамках дифференцируемых звуков).	(4, с. 64); (7, II период с. 42)

9 неделя (10 – 14 февраля)

Лексическая тема: Транспорт. ПДД.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
15		Изменение существительных в единственном числе по падежам.	(2, с.145 №18-21 П.п.); (5, Т-1 № 42); (4, с.44); (9, с.51 – В.п., Т.п.)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
11-12		Звуки К, Т, П.	Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Конструирование (спичками, крупой) изображений с заданным звуком, заданной позицией звука. Игра «Едем в путешествие» - в чемодан кладём вещи с заданным звуком, заданной позицией звука.	(5, Т-2 № 19, 20 с.15; № 45 с.28); (7, II период с.44 - 47); (14, I период, с.30 № 6, 7, 9) (16, с.22 № 8; с. 24 № 10); (17, с.30 № 3); (28, с.82)

10 неделя (17 – 21 февраля)

Лексическая тема: День Защитников Отечества. Профессии.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
16		Предлог В. <ul style="list-style-type: none">• Научить употреблять предлог «В» и познакомить детей с его схемой.• Научить слышать этот предлог в разговорной речи.• Научить составлять предложения с предлогом «В».• Упражнять в правильном употреблении предлога «В» с существительными в винительном и предложном падежах.• Обогащать словарный запас детей, рассказать о правильном употреблении глагола «класть».	(2, с.145 № 18-20); (4, с.46); (5, Т-1 № 43-48 с.30); (6, с.9)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
13		Звук Х.	Анализ артикуляционного уклада звука с помощью зеркала, акустическая характеристика звука. Выбор соответствующей модели. Выделение звука из потока звуков, слов. Подбор слов со звуком Х. Определение позиции звука в слове. Подбор слов с заданной позицией звука. Анализ выдыхаемого потока воздуха (почему этот звук помогает зимой согреть руки?) Исключение из набора картинок слов, в которых отсутствует заданный звук.	(5, Т-2 № 47); (7, II период с.48); (12, с.66 № 2, 4, 5, 7, 8); (16, с.32 № 3); (15, с.14 № 2-5); (17, с.52); (18, с.56); (28, с.74)
14		Звуки К, Х.	Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Конструирование (спичками, крупой) изображений с заданным звуком, заданной позицией звука. Выделение IV лишнего (в рамках дифференцируемых звуков).	(4, с.66); (7, II период с.49-50); (14, I период, с.39 № 3(д, е); (28, с.80 № 6, 7)

11 неделя (24 – 28 февраля)

Лексическая тема: Наше тело. Здоровье.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
17		Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.	(5, Т-3, занятие № 6)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
15		Звуки К, Х.	Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Конструирование (спичками, крупой) изображений с заданным звуком, заданной позицией звука.	(4, с.66); (7, II период с.49-50); (14, I период, с.39 № 3(д, е); (28, с.80 № 6, 7)
16		Звук ЛЬ. (3 занятия)	Анализ артикуляционного уклада звука с помощью зеркала, акустическая характеристика звука. Понятия «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК», «ТВЁРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». Практическое применение, анализ удобства моделей «камень – вата», их замена цветовыми моделями (синий – зелёный квадраты). Определение позиции звука в слове. Подбор слов с заданной позицией звука.	(11, с.36 № 2-загадка; с.37 № 3); (12, с.63 № 1; с.65 № 9); (15, с.16 № 1 – 5, 8, 9; с.19 № 2, 3); (28, с.136)

12 неделя (3 – 7 марта)

Лексическая тема: Мамин праздник. Профессии.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
18		Предлог В.	(2, с.145 № 18-20); (4, с.46); (5, Т-1 № 43-48 с.30)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
17-18		Звук ЛЬ.	Понятия «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК», «ТВЁРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». Практическое применение соответствующих звуковых моделей. Определение позиции звука в слове. Подбор слов с заданной позицией звука.	(11, с.36 № 2-загадка; с.37 № 3); (12, с.63 № 1; с.65 № 9); (15, с.16 № 1 – 5, 8, 9; с.19 № 2, 3); (28, с.136)

13 неделя (10 – 14 марта)

Лексическая тема: Мебель.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
19		Подбор определений к предметам и объектам (какой по величине?). Сравнение людей по росту (этичность сравнений). <ul style="list-style-type: none">Учить правильно отвечать на вопросы какой по цвету? По форме? По величине?	(книжка малышка: Т.В.Кузьмина, Т.А.Скроденис «Большой и маленький» (СПб.: Детство – Пресс. – 2000); (20, с.32)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
19-20		Звук О.	Анализ артикуляционного уклада звука с помощью зеркала, акустическая характеристика звука. Выбор соответствующей модели. Анализ междометий АХ, ОХ, УХ. Игра «Огород» - посадка овощей и фруктов с заданным звуком. Определение позиции звука в слове. Подбор слов с заданной позицией звука.	(4, с.67-68); (5, Т-2 № 9, 12, 48); (7, II период с.51); (11, с.39 № 6); (28, с.18-20)

14 неделя (17 – 21 марта)

Лексическая тема: Посуда.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
20		Подбор определений к предметам и объектам (какой по цвету? по форме?) <ul style="list-style-type: none">• Учить правильно отвечать на вопросы какой по цвету? По форме?• Учить подбору нескольких прилагательных к одному существительному	(5, Т-1 № 49 с.33); (20, с.32, 54); (19, с.45);

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
21-22		Звуки О, У.	Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Конструирование (спичками, крупой) изображений с заданным звуком, заданной позицией звука. Анализ, синтез, моделирование звуковых сочетаний (в рамках дифференцируемых звуков).	(5, Т-2 с.29 № 48, 49); (11, с.29 № 4; с.32 № 2-идея); (15, с.11 № 4-идея); (17, с.34 № 3)

15 неделя (24 – 28 марта)
(30 – 31 марта – закрепление тем, вызывающих затруднение у детей)

Лексическая тема: Перелётные птицы.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
21-22		Относительные прилагательные (вопрос – КАКОЙ ПО МАТЕРИАЛУ?) <ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно отвечать на вопросы какой по материалу? • Учить подбору нескольких прилагательных к одному существительному 	(1, с.257 № 3); (4, с.47); (2, с.114 №3); (5, Т-1 № 55, 56 с.37); (6, с. 62, 64); (7, II период с.28, 31); (7, III период с.14, 16)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
23		Звуки А, О, У, И.	Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Конструирование (спичками, крупой) изображений с заданным звуком, заданной позицией звука. Выделение гласного звука в середине односложных слов (дОм, мАк, дУб,...)	(5, Т-2 № 46, 49, 52); (12, с.100-101 № 2-5); (15, с.10-11); (17, с.109 №8); (21,с.94 № 321); (28, с.21)

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (8 недель: апрель - май)

1 неделя (1 – 4 апреля)

Лексическая тема: Сказки. Г.Тукай.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
1		Простое распространённое предложение.	(6, с.68)
2		Пересказ рассказа по серии предметных картин.	(5, Т-3, занятие № 9)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
1		Звуки А, О, У, И.	Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Конструирование (спичками, крупой) изображений с заданным звуком, заданной позицией звука. Выделение гласного звука в середине односложных слов (дОм, мАк, дУб,...)	(5, Т-2 № 46, 49, 52); (12, с.100-101 № 2-5); (15, с.10-11); (17, с.109 №8); (21,с.94 № 321); (28, с.21)

2 неделя (7 – 11 апреля)

Лексическая тема: Космос. Планета Земля.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
3		Подбор нескольких определений к предметам и объектам (с опорой на схему). <ul style="list-style-type: none">• Учить правильно отвечать на вопросы какой по цвету? По форме? По величине?• Учить подбору нескольких прилагательных к одному существительному	(1, с.256 № 1; с.257 № 2(а); с.259 №6-идея); (5, Т-1 № 49, 50, 57); (22, с.117-119 – загадки)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
2-3		Звуки ЛЬ, Й.	Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Конструирование (спичками, крупой) изображений с заданным звуком, заданной позицией звука.	(12, с.72 - 75); (14, I период, с.34 № 4(в)); (14, I период, с.34 № 4(в)); (15, с.21 № 6); (28,с.136 -140) (17, с.106 № 1, 7 – звук Й)

3 неделя (14 – 18 апреля)

Лексическая тема: Животные Севера.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
4		Составление рассказа по серии сюжетных картин.	(5, Т-3, занятие № 15)
5		Предлоги В, НА, ПОД. <ul style="list-style-type: none">• Закрепление употребления предлога <i>на</i>, <i>под</i>, <i>в</i>.• Научить слышать эти предлоги в разговорной речи.• Учить детей различать значение предлогов «на», «под», «в» и правильно употреблять их в речи.• Учить детей составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу.	(2, с.149 № 29; с.150 № 31, 33-35); (3, с.177 № 30-33, 35); (5, Т-1 № 51-54 с.35); (9, с.57, 59 – «В, НА»); (4, с.44 –дополнен); (27, с.11)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
4		Звук Ы.	Анализ артикуляционного уклада звука с помощью зеркала, акустическая характеристика звука. Выбор соответствующей модели. Исключение из набора картинок слов, в которых отсутствует заданный звук. Определение позиции звука в словах. Подбор слов с заданной позицией звука. Выявление закономерности: в русском языке отсутствуют слова с начальной позицией звука Ы.	(1, с.190 № 2, 8 – вызвать Ы); (7, II период с.59-60); (11, с.44 -45) (12, с.76 № 1, 2, 5-7, 12); (28, с.32-33)

4 неделя (21 – 25 апреля)

Лексическая тема: Животные жарких стран.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
6		Составление рассказа по серии сюжетных картин.	(5, Т-3, занятие № 16)
7		Согласование прилагательного и существительного в роде. <ul style="list-style-type: none">Учить детей правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе.Учить правильно отвечать на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?	(2, с.155 № 50; с.152 № 41-48); (5, Т-1 № 60); (3, с.138 №3 – заменить наречия на прилагательные; с.149 № 23-33); (8, с.86); (9, с.43, Занятие 1)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
5		Звуки Ы, И.	Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Конструирование (спичками, крупой) изображений с заданным звуком, заданной позицией звука. Выделение гласных Ы, И в конце слов (вагонЫ, кубикИ,...).	(5, Т-2 № 50, 51; с. 30 № 50-переделан); (7, III период с.26-27); (25, с.34-35) (11,с.29 № 4 –переделан); (14, I период с.43 № 4); (21, с.149 № 349)

5 неделя (28 – 30 апреля)

Лексическая тема: День Победы.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
8		Составление рассказа по серии сюжетных картин.	(5, Т-3, занятие № 17)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
6-7		Звук С. (3 занятия)	Анализ артикуляционного уклада звука с помощью зеркала, акустическая характеристика звука. Выбор соответствующей модели. Выделение звука из потока звуков, слов. Подбор слов со звуком С. Полный анализ односложных слов (суп, сам, сок,...) Конструирование (спичками, крупой) изображений с заданным звуком, заданной позицией звука.	(5, Т-2 № 53; с.7 № 5); (3, с.93 № 12; с.94 №16, 17; с.96 №2); (15, с.23 - 26); (25, с.31, 32); (26, с.190 № 310, 311); (28, с.87 – 91)

6 неделя (12 – 15 мая)

Лексическая тема: Весна. Труд весной. Насекомые.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
9		Предлог К. <ul style="list-style-type: none">• Научить употреблять предлог «К» и познакомить детей с его схемой.• Научить слышать этот предлог в разговорной речи.• Научить составлять предложения с предлогом «К».• Упражнять в правильном употреблении предлога «К» с существительными в дательном падеже.• Учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлога К, а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях.	(5, Т-1 № 62, 63 с.41); (27, с.15)
10		Распространение предложений путём введения однородных определений.	(1, с.223 № 10); (4, с.49); (5, Т-1 № 61); (17, с.52 № 6)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
8		Звук С.	Выделение звука из потока звуков, слов. Подбор слов со звуком С. Полный анализ односложных слов (суп, сам, сок,...) Конструирование (спичками, крупой) изображений с заданным звуком, заданной позицией звука.	(5, Т-2 № 53; с.7 № 5); (3, с.93 № 12; с.94 №16, 17; с.96 №2); (15, с.23 - 26); (25, с.31, 32); (26, с.190 № 310, 311); (28, с.87 – 91)

7 неделя (19 – 23 мая)

Лексическая тема: Рыбы.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
11		Предлог от .	(27, с.17)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
9--10		Звук з	Анализ артикуляционного уклада звука с помощью зеркала, акустическая характеристика звука. Выбор соответствующей модели. Выделение первого согласного и последующего гласного в словах (зубы, зонт,...) Конструирование (спичками, крупой) изображений с заданным звуком, заданной позицией звука.	(11, с.54-58); (12, с.119-123) (21, с.165 №502, 503); (28, с.92-95)

8 неделя (26 – 30 мая)

Лексическая тема: Лето. Экскурсии.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
12		Предлоги К, ОТ. <ul style="list-style-type: none">Уточнить значения пространственных отношений, выраженных предлогами К и ОТ;Учить детей составлять предложения по двум опорным словам с включением предлогов К и ОТ;Учить детей замечать и исправлять ошибки в употреблении предлогов К и ОТ;Учить детей составлять предложения, заменяя в данном предложении предлог К на предлог ОТ;Работать над развитием линейной зрительной памяти, довести её объём до 7 единиц.	(5, Т-1 с.43 № 54, 65); (27, с.18)

Фонетическая сторона речи:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Литература
11-12		Звук Ц.	Анализ артикуляционного уклада звука с помощью зеркала, акустическая характеристика звука. Выбор соответствующей модели. Выделение первого согласного и последующего гласного в словах (зубы, зонт,...) Выделение IV лишнего (дифференциация звуков С-Ц)	(28, с.99-102)

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*Даты проведения ООД вносятся в планирование после составления планирования образовательной нагрузки старшим воспитателем ДОУ

II год обучения (подготовительная группа)

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (16 недель: сентябрь – декабрь)

2 неделя (8 - 12 сентября)

(1 неделя – диагностические мероприятия;
Лексическая тема «ЛЕТО»)

Лексическая тема: Фрукты и овощи.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
1		Развитие высших психических функций (памяти, внимания, словесно-логического мышления). <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить при ответе на вопрос строить полные и четкие предложения. 	(4, с.40); (5, Т-1 с.9 № 5-7)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
1		Звук [У]. Буква У.	Понятие «Гласный звук». Обозначение гласных звуков единым значком (красным квадратиком). Определение позиции звука [У] в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой У.	(4, с.82); (9, с.31, I период); (13, с.173); (5, Т-2 с.20 № 29); (7, с.11 № 1); (17, с.15) (18, с.39); (19, I период с.11); (20, с.4); (21, с.28); (22, с.21 № 5)
2		Звук [А]. Буква А.	Определение позиции звука [А] в слове. Знакомство с буквой А.	(9, I период с.32); (5, Т-2 с.20 № 30); (7, с.11 № 2); (17, с.12); (18, с.35); (19, I период с.13); (21, с.30); (20, с.5- разрезные картинки с [А]); (22, с.35 № 7(1-3))

3 неделя (15 – 19 сентября)

Лексическая тема: Наша пища. Труд повара. посуда.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
2		Слова с уменьшительно-ласкательными и увеличительными оттенками.	(28, с.79 № 7)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
3		[А], [У]. Буквы А, У.	Характеристика звуков по артикуляционным признакам. Определение позиции звуков [У], [А] в слове (начало, середина, конец). Анализ и синтез сочетаний типа: АУ, АУА, УАУ. Знакомство с кассой букв. Работа со звуковыми моделями.	(4, с.84); (9, с.33, I период); (7, с.11 № 3); (17, с.12-стих-е для орг.м.;с.13 № 3;с.18); (19, I период с.15); (21, с.32)
4		Звук [И]. Буква И.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Позиция звука [И] в слове – работа с моделью слова, звуковой моделью. Моделирование буквы спичками с обрезанной серой. Анализ и чтение сочетаний типа: АУИ, ИУА,...	(9, I период с.34); (5, Т-2 с.20 № 31); (13, с.175); (7, с.12 № 4, 5); (17, с.85, 88); (18, с.43); (19, I период с.17)

4 неделя (22 – 26 сентября)

Лексическая тема: Откуда хлеб пришёл?

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
3		Глаголы – антонимы. <ul style="list-style-type: none"> • Учить подбирать антонимы к глаголам. • Выделять на слух слова , противоположные по смыслу. 	(4, с.50); (5, Т-1 № 64, с.42); (1, с.154 № 4)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
5		Звук [К]. Буква К.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Позиция звука [К] в слове – работа с моделью слова, звуковой моделью. <i>Проблемная ситуация</i> – моделирование буквы своим телом, подручным материалом (шнурком, карандашами, крупой, спичками). Анализ и чтение обратного слога АК, ИК, УК. Понятие «Согласный звук» (твёрдый, мягкий). Знакомство со звуковыми моделями согласных звуков (синий и зелёный квадратики).	(4, с.85); (9, с.41, II период); (5, Т-2 № 40-42); (7, с.12 № 6,7); (17, с.62, 66, 69); (18, с.49); (19, I период с.26); (21, с.33); (22, с.27 № 2; с.32 № 2,5; с.37 № 9)
6		Звук [К]. Буква К. Мягкие и твёрдые согл. звуки.	Обозначение мягких и твёрдых согласных звуковыми моделями (синим и зелёным квадратиками).	(18, с.46 – Согласный звук); (19, III период с.54 – мягкие согл. звуки); (22, с.24 № 1; с.41 № 1; с.42 № 3); с.44 № 6(1,2)

5 неделя (29 сентября – 3 октября)

Лексическая тема: Лиственные и хвойные деревья.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
4		Последовательный пересказ с опорой на вопросы и серии сюжетных картин. «День рождения цыплёнка»	(29, с.11, 12 № 3,4)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
7		Звук [Т]. Буква Т.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Позиция звука в слове – работа с моделью слова, звуковой моделью. Моделирование буквы спичками. Анализ и чтение обратного слога типа: АТ, УТ, ИТ.	(4, с.86); (9, с.39, II период); (5, Т-2 № 43); (7, с.13 № 8,9); (17, с.79, 82); (18, с.91, 94); (19, I период с.21); (22, с.37 № 9)
8		Звук [П]. Буква П.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Позиция звука в слове – работа с моделью слова, звуковой моделью. Моделирование буквы спичками. Анализ и чтение обратного слога типа: АП, ИП,...	(4, с.88); (9, с.34, II период); (5, Т-2 № 44); (7, с.13 № 10, 11); (17, с.73, 76); (18, с.46); (19, I период с.19); (22, с.27 № 3)

6 неделя (6 – 10 октября)

Лексическая тема: Дом. Мебель.

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
9		Звук [П]. Буква П.	Позиция звука в слове. Анализ и чтение обратного слога: АП, УП, ...	(4, с.88); (9, с.34, II период); (5, Т-2 № 44); (7, с.13 № 10, 11); (17, с.73, 76); (18, с.46); (19, I период с.19); (22, с.27 № 3)
10		Звук [Б]. Буква Б.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Позиция звука в слове – работа с моделью слова, звуковой моделью. <i>Проблемная ситуация</i> – моделирование буквы подручным материалом (шнурком, карандашами, крупой, спичками). Анализ и чтение обратного слога типа: АБ, ИБ,...	(17, с.109); (18, с.82); (19, II период с.30, 32); (22, с.25 № 11(1); с.31 № 3); (26, с.69)
11		[П], [Б]. Буквы П, Б.	Дифференциация звуков по акустическим признакам.	(17, с.112); (18, с.85, 87); (19, II период с.34); (22, с.24 № 10)

7 неделя (13 – 17 октября)

Лексическая тема: Осень. Сезонная одежда, обувь.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
5		Прилагательные- антонимы.	

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
12		Звук [О]. Буква О.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Позиция звука в слове – работа с моделью слова, звуковой моделью. <i>Проблемная ситуация</i> – моделирование буквы своим ртом, подручным материалом (шнурком, карандашами, крупой, спичками). Анализ и чтение обратного слога типа: ОК, ОП, ОБ, ОТ.	(9, с.51, II период); (11, с.47); (5, Т-2 № 48); (7, с.14 № 12, 13); (17, с.19); (18, с.51); (20, с.8); (26, с.65); (19, I период с.31); (22, с.22 № 6; с.26 № 2)
13		[А], [У], [О], [И].	Закрепление полученных навыков. Понятие «ГЛАСНЫЙ ЗВУК». Гласные, дающие <u>«мягкую»</u> и <u>«твёрдую»</u> команду согласным. Отказ от артикуляционных обозначений схем гласных. Обозначение гласных звуков единым значком (красным квадратиком).	(5, Т-2 № 32-35; 49, 52); (7, с.14 № 13; с.16 № 20-22); (17, с.24); (20, с.10); (26, с.67); (18, с.100); (22, с.18 № 1,3- 5); с.20 № 3,4; с.22 №6(б); (24, с.4 – стихотворение)

8 неделя (20 – 24 октября)

Лексическая тема: Государственная символика.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
6		Пересказ рассказа с опорой в виде одной сюжетной картинки. «Заботливая сестра»	(5, Т-3, с.28 № 18)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
14		[И], [Ы]. Буквы Ы , И .	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Позиция звуков [И], [Ы] в слове – работа с моделью слова, звуковой моделью. <i>Проблемная ситуация</i> – моделирование буквы подручным материалом (шнурком, карандашами, крупой, спичками).	(9, II период с.59; III период с.26); (5, Т-2 № 50, 51); (7, с.14 № 14, 15); (17, с.45); (18, с.75); (19, I период с.41 – Ы ; с.43 – Ы-И); (20, с.12 – Ы); (21, с.44- Ы); (27, с.70)
15		Звук [Н]. Буква Н .	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Позиция звука в слове – работа с моделью слова, звуковой моделью. <i>Проблемная ситуация</i> – моделирование буквы подручным материалом (шнурком, карандашами, крупой, спичками). Анализ и чтение прямых и обратных слогов типа: АН, НА,... Знакомство с понятием «СЛОГ», обозначение слога схемой- моделью. Знакомство с правилами оформления имён собственных.	(9, I период с.35); (5, Т-2 с.38); (7, с.15 № 16- слоги); (17, с.48, 51); (18, с.100- СЛОГ; с.54); (19, II период с.19); (27, с.63- слоги)

9 неделя (27- 31 октября)

Лексическая тема: Закрепление изученных ранее лексических тем. **(5,7 ноября – «Народы республики Татарстан»).**

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
7		Пересказ рассказа с опорой в виде одной сюжетной картинки. «Это я виноват!»	(5, Т-3, с.29 № 19)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
16		Звук [Н]. Буква Н.	Позиция звука в слове. Анализ и чтение <u>обратных</u> и <u>прямых</u> слогов типа: АН, НА. Понятие «СЛОГ» (обозначение слога схемой)	(9, I период с.35); (5, Т-2 с.38); (7, с.15 № 16- слоги); (17, с.48, 51); (18, с.100- СЛОГ; с.54); (19, II период с.19); (27, с.63- слоги)
17		Звук [М]. Буква М.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Позиция звука в слове – работа с моделью слова, звуковой моделью. Работа в парах – моделирование буквы своими телами. Моделирование буквы подручным материалом (шнурком, карандашами, крупой, спичками). Анализ и чтение прямых и обратных слогов типа: АМ, МА,... Дифференциация понятий «СЛОГ» - «СЛОВО».	(9, I период с.37);(5, Т-2 № 36); (7, с.18 № 26); (17, с.22); (18, с.57, 60); (18, с.126 № 5 – слог – слово); (19, I период с.45); (22, с.17 № 3; с.41 № 2)

10 неделя (10 – 14 ноября)

Лексическая тема: Домашние животные и птицы.

(5,7 ноября – «Народы республики Татарстан»).

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
8		Именительный падеж множественного числа существительных. <ul style="list-style-type: none">Практиковаться в образовании множественного числа имени существительного в именительном падеже.	(1, с.248 № 3); (2, с.136 № 1); (9, I период с.14)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
18		[Н], [М]. Буквы Н, М.	Анализ и чтение слов типа: НАМ, ТАМ, МОТ, КОМ, ТОМ, БОМ, БУМ (полный звуко-буквенный анализ этих слов). <u>Синтез</u> звуков в односложное слово. <u>Заглавная буква имён.</u>	
19		Звук [Э]. Буква Э.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Позиция звука в слове – работа с моделью слова, звуковой моделью. <i>Проблемная ситуация</i> – моделирование буквы подручным материалом (шнурком, карандашами, крупой, спичками). Анализ и чтение прямых и обратных слогов типа: ЭМ, МЭ,... Правила оформления предложения (заглавная буква, точка, расстояние между словами): Э то по эт. Э то мо и нит ки. Э то ко тик.	(17, с.171); (18, с.79); (19, II период с.53); (22, с.21 № 4)

11 неделя (17 – 21 ноября)

Лексическая тема: Животные леса.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
9		Составление рассказа по одной сюжетной картине. «Друзья».	(5, Т-3 № 20 с.30)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
20		Звук [Э]. Буква Э.	Позиция звука в слове. Анализ и чтение обратных и прямых слогов: ЭМ, МЭ. <u>Правила оформления предложения</u> (заглавная буква, точка, расстояние между словами).	(17, с.171); (18, с.79); (19, II период с.53); (22, с.21 № 4)
21		Звук [Х]. Буква Х.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Позиция звука в слове – работа с моделью слова, звуковой моделью. <i>Проблемная ситуация</i> – моделирование буквы разных размеров (пальцами, руками), подручным материалом (шнурком, карандашами, крупой, спичками). Анализ и чтение слогов типа: АХ, ХА; слов типа: МОХ, ПУХ, ХОП. Синтез звуков в односложное слово. Понятие «УДАРЕНИЕ» (обозначение ударения символом).	(9, II период с.48); (5, Т-2 № 47); (7, с.21 № 29); (17, с.30); (18, с.66); (19, I период с.36); (20, с.14); (21, с.41); (22, с.32 № 3)

12 неделя (24 – 28 ноября)

Лексическая тема: Зимующие птицы.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
10		Составление рассказа по одной сюжетной картине. «Случай в лесу».	(5, Т-3, с.31 № 21)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
22		[К], [Х]. Буквы К, Х.	Позиция данных звуков в словах.	(9, II период с.49); (19, I период с.38)
23		Звук [С]. Буква С.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Позиция звука в слове – работа с моделью слова, звуковой моделью. <i>Проблемная ситуация</i> – моделирование буквы своим ртом, подручным материалом (шнурком, карандашами, крупой, спичками). Чтение и полный анализ слогов типа: АС, СА,...; слов типа: СУП, СОМ, САМ, СОК, СА МА. Деление слов на слоги (слова типа: У СЫ, КО СА, СА МА). Выкладывание звуковых схем слова.	(4, с.89- II зан-е); (5, Т-2 № 53); (7, с.15 № 17, 18; с.19 № 27); (17, с.26); (18, с.106, 108, 111, 114); (20, с.22, 24); (19, II период с.10); (21, с.52); (22, с.26 № 1, с.35 №7, с.36 № 8)

13 неделя (1 – 5 декабря)

Лексическая тема: Человек. Схема тела.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
11		Пересказ рассказа с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль».	(32, с.50 № 14)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
24		Звук [СЬ].	Закрепление полученных навыков. Чтение односложных слов. Работа со звуковыми схемами. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.	(19, II период с.13)
25		[С], [СЬ].	Звуковая схема односложных слов типа: СОК, СУП, СОМ . Чтение односложных, двусложных слов.	(4, с.90); (18, с.114); (19, II период с.15)

14 неделя (8 – 12 декабря)

Лексическая тема: Зима. Сезонная одежда, обувь.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
12		Предлоги В, НА, ПОД. <ul style="list-style-type: none">Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, ПОД;Научить слышать эти предлоги в разговорной речи.Учить детей различать значение предлогов «в», «на», «под» и правильно употреблять их в речи.Учить детей составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу.Учить детей выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации.	(1, с.182 № 7-9); (2, с.149 №30, с.151 № 33-35); (3, с.177 № 30-33); (4, с.44, 45); (30, с.4-11) (5, Т-1, с.35 № 51-54); (14, с.90 – сказка);

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
26		Звук [З]. Буква З.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. <i>Проблемная ситуация</i> – моделирование буквы подручным материалом (шнурком, карандашами, крупой, спичками). Деление слов на слоги. Схема слов типа: ЗУ БЫ, СО ВЫ. Понятие «Звонкий согласный звук», «Глухой согласный звук» (обозначение колокольчиками). Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.	(10, с.19-звонк. и глух. согл.); (14, с.124 –сказка о глух. и звонк. зв.); (17, с.90); (18, с.116, 119, 123); (20, с.27); (19, II период с.22); (21, с.54);
27		[З], [ЗЬ].	Схема слов типа: О – СЫ, У – СЫ, У – ЗЫ ЭРС: чтение слова «Камаз».	(4, с.91); (19, II период с.24); (22, с.25 № 11(1))

15 неделя (15 – 19 декабря)

Лексическая тема: Игрушки.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
13		Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки и вопросы. «Как помочь птицам зимой?»	(29)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
28		[С], [З]. Буквы С, З.	Подбор слов с заданным количеством слогов; разрезная азбука. Понятие «УДАРЕНИЕ». Обозначение ударения символом.	(17, с.94); (18, с.125); (20, с.28); (19, II период с.27); (22, с.47 № 1(1)); (22, с.17 – ударные гласные); (27, с.65 – ударение)
29		Звук [Ц]. Буква Ц.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Работа с разрезной азбукой. Понятие «УДАРЕНИЕ». Схема слов типа: ЦЫ-ГАН, КА-БАН, СО-ВОК.	(17, с.160); (18, с.190, 193); (20, с.41); (19, III период с.8); (22, с.27 № 5)

16 неделя (22 – 26 декабря)

Лексическая тема: Новый год.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
14		Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. «Как щенок нашёл друзей»	(29)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
30		[С], [Ц]. Буквы С, Ц.	Закрепление. ЭРС: Акцентирование внимания на теме детей с двуязычием (смешение звуков в первой позиции).	(19, III период с.11); (22, с.47 № 1(2)); (27, с.84)
31		Звук [В]. Буква В.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. <i>Проблемная ситуация</i> – моделирование буквы подручным материалом (шнурком, карандашами, крупой, спичками). Выкладывание и чтение двусложных слов типа: ВА-ТА. Звуковая схема слов типа: ФАР-ТУК, БАШ-МАК.	(5, Т-2 № 37); (9, III период с.31); (17, с.97, 100); (18, с.128); (19, II период с.36);

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (19 недель)

1 неделя (12 – 16 января)

Лексическая тема: Зима. Зимние забавы.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
1		Дательный падеж множественного числа существительных. <ul style="list-style-type: none">• Учить детей правильно употреблять форму дательного падежа существительных во множественном числе без предлога,• Учить образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже.	(2, с.139 № 7-9); (3, с. 167 № 7-9)- ед.ч., можно переделать на мн.ч.; (4, с.47)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
2-3		Звук [Ф]. Буква Ф.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. <i>Проблемная ситуация</i> – моделирование буквы своим телом, подручным материалом (шнурком, карандашами, крупой, спичками). Звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов.	(5, Т-2 № 39); (9, III период с.33,34); (17, с.169); (18, с.132); (19, III период с.26); (22, с.22 № 7; с.24 №9)

2 неделя (19 – 23 января)

Лексическая тема: Семья.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
4		Приставочные глаголы. <ul style="list-style-type: none">Учить детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол;Познакомить детей со схемой образования глаголов при помощи разных приставок.	(1, с.240 № 2,3); (2, с.108 № 3,4); (3, с.157 № 14); (4, с.55); (5, Т-1 с.17 № 19,20); (8, с.58); (9, I период с.24); (11, с.42, 55); (18, с.39 № 9, с.139 № 7)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
5		[В], [Ф]. Буквы В, Ф.	Схема слов типа: СТОЛ, СТУЛ, КРАН.	(19, III период с.26)
6		Звук [Д]. Буква Д.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. <i>Проблемная ситуация</i> – моделирование буквы подручным материалом (шнурком, карандашами, крупой, спичками). Звуковая схема слов типа: МОСТ, ШАРФ.	(17, с.121); (18, с.96); (19, II период с.38); (22, с.40 № 13)

3 неделя (26 – 30 января)

Лексическая тема: Декоративно – прикладное искусство народов Поволжья.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
7		Предлоги В, ИЗ, МЕЖДУ. <ul style="list-style-type: none">• Уточнить пространственное отношение, выраженное предлогами.• Соотнести заданный предлог со схемой.• Сформировать навык предложного управления. Упражнять детей в правильном употреблении предлога «между» с существительными в творительном падеже.	(30, с.9, 24, 43)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
8		[Д], [Т]. Буквы Д, Т.	Подбор слов к схемам (всех типов).	(17, с.124); (19, II период с.41, 43);
9		Звук [Г]. Буква Г.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Моделирование буквы спичками. Преобразование слов, составленных из разрезной азбуки.	(17, с.116); (18, с.103); (19, II период с.46, 49)

4 неделя (2 – 6 февраля)

Лексическая тема: Животные холодных стран.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
10		Пересказ текста описательно-повествовательного характера. В. Бианки «Купание медвежат».	(32, с.33)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
11		[Г], [К]. Буквы Г, К.	Печатанье слов со стечением согласных. Звуко-буквенный анализ всех типов слов.	(17, с.119); (19, II период с.51); (22, с.48 № 3)
12		Звук [Й]. Буква Й.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Позиция звука в слове – работа с моделью слова, звуковой моделью. <i>Проблемная ситуация</i> – моделирование буквы подручным материалом (шнурком, карандашами, крупой, спичками).	(17, с.127, 129); (18, с.69, 72); (19, I период с.33, 36); (20, с.20)

5 неделя (9 – 13 февраля)

Лексическая тема: Животные жарких стран.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
13		Творительный падеж множественного числа существительных. <ul style="list-style-type: none">• Формировать у детей умение правильно использовать в речи существительные множественного числа в форме творительного падежа без предлога и с предлогом «с».• Закрепить это умение при помощи наглядного материала и без опоры на картинки в различных игровых ситуациях.• Упражнять детей в составление предложений.	(2, с.140 № 10; с.143 № 13-16); (3, с.168 № 10, 13-17); (4, с.48)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
14		Звук [Й]. Буква Й.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Позиция звука в слове – работа с моделью слова, звуковой моделью. Получение новых слов путём замены фонемы (Зайка – Гайка – Майка- мОйка – Койка)	(17, с.127, 129); (18, с.69, 72); (19, I период с.33, 36); (20, с.20)
15		[Й]+ [Э]. Буква Е.	«Мягкая команда» согласным. <i>Проблемная ситуация</i> – моделирование буквы подручным материалом (шнурком, карандашами, крупой, спичками).	(14, с.120-сказка про «е», «ё»); (17, с.138, 141); (19, II период с.55)

6 неделя (16 – 20 февраля)

Лексическая тема: День Защитников Отечества. Мужские профессии.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
16		Составление описательного рассказа о пчеле.	(32, с.21)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
17		[Й]+ [Э]. Буква Е.	Первая позиция буквы «Е» в слове. «Е» в сочетании с гласными.	
18		[Й]+ [О]. Буква Ё.	«Мягкая команда» согласным. <i>Проблемная ситуация</i> – моделирование буквы подручным материалом (шнурком, карандашами, крупой, спичками).	(14, с.120-сказка про «е», «ё»); (17, с.154, 157); (27, с.74 (о-ё))

7 неделя (24 – 22 февраля)

Лексическая тема: Орудия труда.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
19		<p>Предлоги К, ОТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить употреблять предлоги «К», «ОТ» и познакомить детей с их схемой. • Научить слышать эти предлоги в разговорной речи. • Учить детей составлять предложения по двум опорным словам с включением предлогов К и ОТ; • Упражнять в правильном употреблении предлога «К» с существительными в дательном падеже, предлога «ОТ» с существительными в родительном падеже. • Учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов К, ОТ, а также воспринимать, выделять и употреблять эти предлоги в словосочетаниях и предложениях. • Учить детей замечать и исправлять ошибки в употреблении предлогов К и ОТ; • Учить детей составлять предложения, заменяя в данном предложении предлог К на предлог ОТ; 	(5, Т-1, с.41 № 62-65); (30, с.18)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
20		[Й]+ [О]. Буква Ё.	Первая позиция буквы «ё» в слове. «ё» в сочетании с гласными.	
21		[Й]+ [А]. Буква Я.	«Мягкая команда» согласным. <i>Проблемная ситуация</i> – моделирование буквы подручным материалом (шнурком, карандашами, крупой, спичками).	(17, с.150, 153); (19, III период с.18); (27, с.72 (а-я))

8 неделя (2 – 6 марта)

Лексическая тема: Мамин праздник. Женские профессии.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
22		Предложный падеж множественного числа существительных. <ul style="list-style-type: none">• Формировать у детей умение правильно использовать в речи существительные множественного числа в форме предложного падежа с предлогом «О».• Закрепить это умение при помощи наглядного материала и без опоры на картинки в различных игровых ситуациях.	(3, с.171 № 18-20)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
23		[Й]+ [А]. Буква Я .	Первая позиция буквы «я» в слове. «я» в сочетании с гласными.	
24		[Й]+ [У]. Буква Ю .	«Мягкая команда» согласным. <i>Проблемная ситуация</i> – моделирование буквы подручным материалом (шнурком, карандашами, крупой, спичками).	(14, с.122-сказка); (17, с.144, 148); (19, II период с.72); (27, с.77 (у-ю))

9 неделя (10 – 13 марта)

Лексическая тема: Перелётные птицы.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
25		Краткий пересказ рассказа. Л.Н.Толстой «Косточка»	(32, с.19)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
26		[Й]+ [У]. Буква Ю.	Первая позиция буквы «ю» в слове. «ю» в сочетании с гласными.	
27		Звук [Ш]. Буква Ш.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. <i>Проблемная ситуация</i> – моделирование буквы подручным материалом (шнурком, карандашами, крупой, спичками). Звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов.	(17, с.34); (18, с.134, 137); (19, II период с.64, 67); (21, с.60); (22, с.22 № 7,8); (26, с.72)

10 неделя (16 – 20 марта)

Лексическая тема: Город. Улица.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
28		Родительный падеж множественного числа существительных. <ul style="list-style-type: none">• Составлять предложения с существительными в родительном падеже множественного числа с отрицанием <i>нет</i>.• Закреплять понимание и употребление предлога <i>у</i>.• Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных;	(1, с.249 № 4); (2, с.136 № 1; с.139 № 6-идея; с.141 № 12); (3, с.172 № 21); (4, с.67); (18, с.105 № 8)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
29		Звук [Ш]. Буква Ш.	Звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов.	(17, с.34); (18, с.134, 137); (19, II период с.64, 67); (21, с.60); (22, с.22 № 7,8); (26, с.72)
30		[С], [Ш]. Буквы С, Ш.	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки.	(4, с.93); (17, с.36, 38); (18, с.140); (19, II период с.69); (20, с.32, 34); (21, с.62); (22, с.48 № 2)

11 неделя (23 – 27 марта)

Лексическая тема: Сказки.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
31		Притяжательные прилагательные. <ul style="list-style-type: none">Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложения.	(2, с.113 № 1); (3, с.158 № 15, 16); (8, с.66); (9, III период с.8, 18); (11, с.54); (14, с.72, 74-сказка); (15, с.47-иллюстрации); (4, с.63)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
32		Звук [Л]. Буква Л.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Моделирование буквы спичками. Выкладывание и чтение двусложных слов (ЛА – ПА). Звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов.	(9, III период с.27 – ль); (17, с.39); (18, с.159, 161, 164, 167); (19, II период с.58, 61); (20, с.36); (22, с.37 № 9; с.42 № 2)
33		Звук [Р]. Буква Р.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов. <i>Проблемная ситуация</i> – моделирование буквы своим телом, подручным материалом (шнурком, карандашами, крупой, спичками). ЭРС: чтение слова «татарин»	(17, с.53, 56); (18, с.170, 174, 177, 180, 182); (19, II период с.75, 77, 80); (20, с.37, 39); (21, с.64); (22, с.25 № 11(1); с.26 № 1; с.37 № 9; с.42 № 1; с.43 № 4; с.45 № 7)

12 неделя (30 марта – 3 апреля)

Лексическая тема: Весна. Сезонная одежда, обувь.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
34		Притяжательные прилагательные. <ul style="list-style-type: none">Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложения.	(4, с.63)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
35		[Л], [Р]. Буквы Л, Р.	Подбор слов к схемам (всех типов).	(17, с.57); (18, с.185, 188); (19, II период с.82); (22, с.44 №5)
36		Звук [Ж]. Буква Ж.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Письмо печатными буквами под диктовку (слов, сочетаний слов). <i>Проблемная ситуация</i> – моделирование буквы подручным материалом (шнурком, карандашами, крупой, спичками). ЭРС: Акцентирование внимания на теме детей с двуязычием (в татарском языке звук мягкий).	(17, с.103); (18, с.143); (19, II период с.87); (20, с.30)

13 неделя (6 – 10 апреля)

Лексическая тема: Космос. Планета Земля.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
37		Предлог С/СО. <ul style="list-style-type: none">Учить детей понимать разницу значений предлогов «С/СО».Упражнять детей в правильном употреблении предлогов, «С/СО» и окончаний существительных дательного падежа.Учить детей составлять предложения по двум опорным словам с включением предлогов С/СО;Учить детей замечать и исправлять ошибки в употреблении предлогов С/СО.	(4, с.64, 65); (5, Т-1 с.28 № 39); (12, с.60); (16, с.83 № 172-175); (30, с.27)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
38		Звук [Ж]. Буква Ж.	Письмо печатными буквами под диктовку (слов, сочетаний слов). Звуко – буквенный анализ слов.	(17, с.103); (18, с.143); (19, II период с.87); (20, с.30) (17, с.106 (ш-ж)); (27, с.92 (ш-ж))
39		[З], [Ж]. Буквы З, Ж.	Дифференциация звуков по артикуляционным и акустическим признакам. IV лишний (по критериям наличия заданного звука, позиции звука в слове, ОН-ОНА- ОНИ)	(18, с.148); (19, II период с.91)

14 неделя (13 – 17 апреля)

Лексическая тема: Транспорт. БДД.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
40		Предлоги «ЗА», «ИЗ-ЗА». <ul style="list-style-type: none">• Научить употреблять предлог «ЗА» и познакомить детей с его схемой.• Научить слышать этот предлог в разговорной речи.• Научить составлять предложения с предлогом «ЗА».• Упражнять в правильном употреблении предлога «ЗА» с существительными в творительном и винительном падежах.	(4, с.60, 62); (30, с.39, 41)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
41-42		[С] - [Ш]. [З] - [Ж].	Письмо печатными буквами под диктовку (слов, сочетаний слов).	(18, с.150, 153); (19, II период с.69 (с-ш); с.91 (з-ж); с.94 (ш-ж)); (21, с.62 (с-ш)); (27, с.92 (ш-ж)); (25, № 1-2, 2003 с.86)

15 неделя (21 – 24 апреля)

Лексическая тема: Насекомые.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
43		Пересказ рассказа с элементами творчества. Изменение времени происходящего.	(5, Т-3, № 11 п.4)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
44-45		Буква Ь .	«Мягкая команда» согласным. <i>Проблемная ситуация</i> – моделирование буквы подручным материалом (шнурком, карандашами, крупой, спичками). ЭРС: чтение слов «Казань», «Кремль».	(17, с.131, 133); (19, III период с.55 № 3); (27, с.79, 82)

16 неделя (27 - 30 апреля)

Лексическая тема: Закрепление изученных ранее лексических тем.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
46		Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. <ul style="list-style-type: none">Учить детей выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ПОД,Уточнить пространственное значение заданных предлогов.Продолжать упражнять детей в составлении схем предложений с заданными предлогами,Учить детей придумывать разные фразы с предлогами ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	(4, с.60, 62 (из-за); с.58, 59 (из-под); (19, II период с.33 № 10(2) (из-под); (30, с.34-41)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
47		Звук [Ч]. Буква Ч.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. <i>Проблемная ситуация</i> – моделирование буквы подручным материалом (шнурком, карандашами, крупой, спичками). Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	(17, с.162, 165); (18, с.196, 199); (19, III период с.13); (20, с.43); (21, с.69); (27, с.87 (ц-ч)
48		Звук [Щ]. Буква Щ.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Письмо печатными буквами под диктовку (слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами).	(17, с.167); (18, с.203); (19, III период с.28); (20, с.44); (21, с.74); (22, с.23 № 3)

17 неделя (4 – 8 мая)

Лексическая тема: День Победы. Экскурсия к памятнику.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
49		Составление рассказа по серии сюжетных картин. «Неудачная охота».	(32, с.29)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
50		[Ч], [Щ]. Буквы Ч, Щ.	Дифференциация звуков по артикуляционным и акустическим признакам. ЭРС: Акцентирование внимания на теме детей с двуязычием.	(10, с.18); (19, III период с.38); (21, с.76); (27, с.89 (ч-щ))
51		[Ч] - [ТЬ]. [Щ] - [СЬ].	Чтение незаконченных предложений. Устное договаривание прочитанных предложений.	(18, с.201 (ч – ть); (19, III период с.34 (щ-сь); с.41 (щ-ть); с.43 (ч –щ-сь-ть); с.46 (ш-щ); с.20 (ч –ть); с.23 (ч –сь); (21, с.72 (ч –ть)); (22, с.23 № 2)

18 неделя (12 – 15 мая)

Лексическая тема: Цветы. Части растений.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
52		Предлог НАД.	

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература
53		Разделительные Ь, Ь.	Сочетание йотированных гласных с разделительными Ь, Ь.	(17, с.174); (27, с.101)
54		Звуки и буквы.	Закрепление. Моделирование рисунков-слов с заданным звуком, количеством слогов, с заданной позицией звука.	(27, с.61)

19 неделя (18 – 22 мая)

Лексическая тема:

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Литература
19	18 - 30 мая	Подготовка к выпускному. Стихи, сценка.	
20			

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№ зан-я	Дата	Тема занятия	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Литература

*(18 – 22 мая закрепление тем, вызывающих затруднение у детей. Закрепление, подготовка к выпускному утреннику)
(25 – 26 мая Лексические темы «Морские обитатели. Рыбы», «Школа. Школьные принадлежности»)*

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Протоколы для заполнения диагностических показателей I год обучения

Диагностика уровня усвоения материала по программе коррекции ОНР у детей с I уровнем общего недоразвития речи

Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Уровень ОНР	Звуко-произношение	Слоговая структура слова	Понимание обращённой речи. Лексика	Фразовая речь	Примечание (сопутствующие нарушения, личностные особенности)	Итого

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Баллы	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Понимание обращённой речи. Лексика	Фразовая речь
5	Проговаривание гласных звуков (А, О, У, И, Ы, Э) и согласных звуков раннего онтогенеза (П, Б, М, Т) изолированно, в слогах, простых односложных словах (мак, дом, дым)	сохранение слоговой структуры простых односложных слов (мак, дом, дым);	ребёнок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами, называет некоторые части тела и одежды. Может обозначать распространенные действия (сиди, стой, мой, пой, ешь, пей, иди);	ребёнок выражает желания с помощью простых просьб. Проговаривание простых предложений, состоящих из двух слов: Вот Тата. Это Тома. Тома, иди;
4	сопряженное проговаривание гласных звуков (А, О, У, И, Ы, Э) и согласных звуков раннего онтогенеза (П, Б, М, Т) изолированно, в слогах, простых односложных словах (мак, дом, дым);	воспроизведение слоговой структуры простых односложных слов (мак, дом, дым) в сопряженной речи с педагогом;	ребёнок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами. С помощью логопеда, после называния первого слога называет некоторые части тела и одежды. Может обозначать распространенные действия (сиди, стой, мой, пой, ешь, пей, иди);	ребёнок сопряженно с логопедом выражает желания с помощью простых просьб. Проговаривание простых предложений, состоящих из двух слов: Вот Тата. Это Тома. Тома, иди;
3	проговаривание гласных звуков (А, О, У, И, Ы, Э) и согласных звуков раннего онтогенеза (П, Б, М, Т) изолированно, в слогах (ма, до, мы);	воспроизведение слоговой структуры в простых открытых и закрытых слогах;	ребёнок понимает и выделяет из речи названия некоторых предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами называет только предмет, части предмета и действия не называет;	ребёнок выражает желания с помощью простых просьб. Проговаривание простых предложений, состоящих из одного слова: Тата. Тома, Иди. Дай;

2	сопряженное проговаривание гласных звуков (А, О, У, И, Ы, Э) и согласных звуков раннего онтогенеза (П, Б, М, Т) изолированно, в слогах(ма, до, мы);	воспроизведение слоговой структуры в простых открытых и закрытых слогах в сопряженной речи с педагогом;	у ребёнка понимание обращенной речи ограничено, словарь грубо ограничен. Ребенок называет небольшое количество слов, обозначающие предмет;	ребёнок сопряженно с логопедом выражает желания с помощью простых просьб. Проговаривание простых предложений, состоящих из одного слова: Тата. Тома, Иди. Дай;
1	проговаривание гласных звуков (А, О, У, И, Ы, Э) и некоторых согласных звуков раннего онтогенеза (П, Б, М, Т);	воспроизведение слоговой структуры в простых закрытых слогах в сопряженной речи с педагогом;	у ребёнка понимание обращенной речи грубо ограничено, ребенок понимает и знает лишь некоторые слова, обозначающие предмет;	ребёнок сопряженно с логопедом выражает желания с помощью простых просьб, проговаривает части слов, Пить –ПИ, Тата ТА. Иди - И, Дай –ДА;
0	отсутствие речи, отказ от выполнения задания.	не воспроизведение слоговой структуры, отказ от выполнения задания.	ребёнок не понимает и не называет ни одного слова, отказ от выполнения задания.	ребёнок не смотрит на картину и не отвечаетна вопросы, отказ от выполнения задания.

Максимальная оценка по всем речевымкомпонентам 20 баллов (4 критерия / по 5 баллов)

Высокий уровень усвоения материала в результатеобучения в течение одного года 18-20 баллов;
Средний уровень усвоения материала в результатеобучения в течение одного года 10-17 баллов;
Низкий уровень усвоения материала в результатеобучения в течение одного года 0-9 баллов;

Диагностика уровня усвоения материала по программе коррекции ОНР у детей с II уровнем общего недоразвития речи

Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Уровень ОНР	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Фонематический слух	Слоговая структура слова	Грамматический строй речи	Лексика	Фразовая речь	Примечание (сопутствующие нарушения, личностные особенности)	Итого

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Баллы	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Фонематический слух	Слоговая структура речи	Грамматический строй речи	Лексика	Фразовая речь
5	правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения;	самостоятельное проговаривание звуков раннего онтогенеза и сопряженное проговаривание некоторых звуков позднего онтогенеза в словах и словосочетаниях. У ребёнка может быть нарушено 1- 6 звуков, относящихся к одной группе звуков, которые могут отсутствовать, заменяться и искажаться, гласные звуки и остальные согласные звуки ребенок артикулирует правильно и может проговаривать сопряженно в	выделение слов с заданным ударным гласным звуком, согласным из пройденного материала (М, В, Ф, Н) в начале слова; выделение К, Т в конце слова в простых односложных словах (маК, соК, роТ);	воспроизведение трёхсложных слов без стечения согласных звуков из открытых слогов (машина);	ребёнок согласовывает существительные, прилагательные и глаголы в женском и мужском роде и в числе в именительном падеже, использует способы словообразования при помощи простых суффиксов уменьшительно-ласкательного значения (-ик-, -к-);	усвоен предметный словарь по пройденным лексическим темам, недостаточно быстро актуализирует слова. Ребёнок знает названия предметов, частей, обобщающие слова по некоторым лексическим темам;	при ответах на вопросы использование простых словосочетаний и простых нераспространённых предложений;

		словах, во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов, лицевых, мимических мышц;					
4	ребенку все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны;	сопряжённое проговаривание звуков раннего онтогенеза и сопряжённое проговаривание некоторых звуков позднего онтогенеза в словах и словосочетаниях, у ребёнка нарушены 1- 6 звуков, относящихся к одной группе звуков, которые могут отсутствовать, заменяться и искажаться, гласные звуки и остальные согласные звуки ребёнок артикулирует правильно и может проговаривать сопряжённо в словах, во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов, лицевых, мимических мышц;	выделение с помощью педагога слов с заданным ударным гласным звуком или согласным из пройденного материала (М, В, Ф, Н) в начале слова;	воспроизведение в сопряжённой речи трехсложных слов без стечения согласных звуков из открытых слогов (машина);	встречаются единичные ошибки согласования существительных, прилагательных и глаголов в женском и мужском роде и в числе в именительном падеже; использует способы словообразования при помощи простых суффиксов уменьшительно-ласкательного значения (-ик-, -чик) Допускается помощь педагога;	усвоен предметный словарь по пройденным лексическим темам. Ребёнок недостаточно быстро актуализирует слова, знает названия предметов, некоторых частей, обобщающие слова;	при ответах на вопросы использование простых словосочетаний и простых нераспространённых предложений с небольшой помощью педагога;
3	замедленное и напряженное выполнение;	у ребёнка нарушено 7-11 звуков позднего онтогенеза, относящихся к двум группам звуков; гласные звуки и звуки раннего онтогенеза ребёнок артикулирует правильно; согласные звуки ребёнок может проговаривать сопряжённо в слогах и словах. Во время произнесения звуков, повторения слов нет	выделение слов с заданным ударным гласным звуком в начале слова, выделение согласных звуков из пройденного материала (М, В, Ф, Н) в открытых простых слогах (МА, ВЫ, НА, ФО) Допускается	воспроизведение двухсложных слов без стечения согласных звуков из открытых слогов (вата); воспроизведение односложных слов, представляющих	согласование существительных, прилагательных и глаголов в числе в именительном падеже;	предметный словарь ограничен. У ребёнка затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического	при ответах на вопросы использование простых словосочетаний и простых нераспространённых предложений с помощью педагога в сопряжённой речи;

		синкинезий, гиперкинезов, лицевых, мимических мышц;	помощь логопеда;	закрытый слог (мак);		сходства. Допускается помощь педагога;	
2	выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии;	у ребёнка нарушено 3-4 группы звуков позднего онтогенеза, нарушены гласные звуки и звуки раннего онтогенеза. Помимо отсутствия, замен и искажения звуков, имеют место синкинезии, гиперкинезы, лицевых и мимических мышц, отмечается недостаточная выразительность артикуляции во время произнесения гласных звуков и нарушенных согласных, ребёнок может произносить изолированно некоторые согласные звуки в сопряжённой речи;	выделение гласных звуков в звуковом ряду. Допускается помощь логопеда;	воспроизведение в сопряжённой речи двухсложных слов без стечения согласных звуков из открытых слогов (вата); воспроизведение односложных слов, представляющих закрытый слог (мак);	грубые, частые ошибки согласования существительных, прилагательные и глаголов в числе в именительном падеже, не исправляются самостоятельно, только с помощью уточняющего вопроса;	у ребёнка предметный словарь грубо ограничен, затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства, слова используются в излишне широком значении, самостоятельное высказывание отсутствует, все высказывания в сопряжённой речи с педагогом;	при ответах на вопросы использование однословных предложений;
1	невозможность выполнения;	у ребёнка нарушено более 5 групп звуков, включая гласные звуки, помимо отсутствия, замен и искажения звуков, имеют место синкинезии, гиперкинезы, лицевых и мимических мышц, отмечается недостаточная выразительность артикуляции во время	часть заданий на выделение гласных звуков в звуковом ряду возможна только при повторном многократном воспроизведении;	искажение слоговой структуры любого из изолированно произнесённых слов, воспроизведение отдельных слогов;	грубые, частые ошибки согласования существительных, прилагательные и глаголов в числе в именительном падеже, ошибки не исправляются, помощь не используется;	у ребёнка словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых звуко-комплексов, звукоподражаний;	при ответах на вопросы использование однословных предложений с использованием сопряжённой речи;

		произнесения гласных звуков и звуков раннего онтогенеза;					
0	отказ от выполнения задания.	звуки не произносятся, отказ от выполнения задания.	невыполнение, отказ от выполнения задания.	не воспроизведение, отказ от выполнения.	неверные ответы, отказ от выполнения задания.	отказ от выполнения задания.	отказ от выполнения задания.

Максимальная оценка по всем речевым компонентам 35 баллов (7 критериев / по 5 баллов)

Высокий уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года 31-35 баллов;
Средний уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года 17-30 баллов;
Низкий уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года 0-16 баллов.

Диагностика уровня усвоения материала по программе коррекции ОНР у детей с III уровнем общего недоразвития речи

Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Уровень ОНР	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Фонематический слух, навыки звуко – слогового анализа и синтеза	Слоговая структура слова	Грамматический строй речи	Лексика	Фразовая речь	Примечание (сопутствующие нарушения, личностные особенности)	Итого

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Баллы	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Фонематический слух, навыки звуко – слогового анализа и синтеза	Слоговая структура речи	Грамматический строй речи	Лексика	Связная речь
5	правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения;	отражённое произношение всех звуков в простых фразах и словосочетаниях;	выделение гласных звуков (А, У, И, О, Э) в начале слова и согласных звуков из пройденного материала (М Н, К, Т, П, Ф) в начале и в конце односложного или двухсложного слова;	воспроизведение двухсложных слов с закрытым слогом в конце слова (лимон); воспроизведение двухсложных слов со стечением согласных звуков в середине слова (банка);	правильное, самостоятельное согласование существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно- падежных конструкциях; использует простые способы словообразования, относительных прилагательных и	ребёнок знает названия предметов, частей, обобщающие слова по всем лексическим темам, использует различные прилагательные, может подобрать глаголы к существительным;	пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в

					существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-, -ик-, -ок-;		соответствии с текстом произведения;
4	все движения доступны, объём полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны;	сопряжённое произношение поставленных звуков в простых фразах и словосочетаниях; у ребёнка нарушены 1-6 звуков, относящихся к одной группе звуков, звуки заменяются, и искажаются, гласные звуки и звуки раннего онтогенеза ребёнок артикулирует правильно, во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов, лицевых, мимических мышц;	выделение гласных звуков (А, У, И, О, Э) в начале слова и согласных звуков из пройденного материала (М, Н) в начале и в конце односложного слова;	воспроизведение трёхсложных слов без стечения согласных звуков из открытых слогов (машина);	единичные ошибки согласований существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно- падежных конструкциях; использует простые способы словообразования, относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-, -ик-, -ок-;	допускает единичные ошибки при назывании предметов, частей, обобщающих слов по всем лексическим темам, может подобрать два прилагательных к существительным, может подобрать глаголы к существительным;	пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развёрнутость высказывания;
3	замедленное и напряжённое выполнение;	сопряжённое произношение поставленных звуков в словах; у ребёнка нарушено 7-11 звуков, относящихся к двум группам звуков, звуки заменяются и искажаются. гласные	выделение гласных звуков (А, У, И, О, Э) в начале слова;	воспроизведение двухсложных слов без стечения согласных звуков из открытых слогов (вата);	существенное количество ошибок при согласовании существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно- падежных конструкциях,	затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе	пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск

		звуки и звуки раннего онтогенеза ребёнок артикулирует правильно. Во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов, лицевых, мимических мышц;			ребёнок допускает множественные ошибки при использовании простых способов словообразования относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-, -ик-, -ок-; не справляются самостоятельно, только с помощью уточняющего вопроса;	лексического и фонетического сходства, к существительным подбирает по одному прилагательному, при подборе глаголов допускаются ошибки;	частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений;
2	выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движения, отклонения в конфигурации; синкинезии.	сопряжённое произношение поставленных звуков в слогах; у ребёнка нарушено 3-4 группы звуков, включая гласные звуки. помимо отсутствия, замен и искажения звуков, имеют место синкинезии, гиперкинезы, лицевых и мимических мышц, отмечается недостаточная выразительность артикуляции во время произнесения гласных звуков и нарушенных согласных;	выделение заданного гласного звука из потока слогов (А, У, И, О, Э);	воспроизведение односложных слов, представляющих закрытый слог (мак);	грубые, частые ошибки при согласовании существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно- падежных конструкциях, ребёнок допускает множественные ошибки при использовании простых способов словообразования относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного	затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смещения слов на основе лексического и фонетического сходства, слова используются в излишне широком значении, преобладает предметный словарь, прилагательные к существительным подбирает лишь по	пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;

					значения -чик-, -к-, -ик-, -ок-; навык словообразования не сформирован, имеются единичные верные ответы;	цвету, множественные ошибки при подборе глаголов к существительным;	
1	невозможность выполнения;	изолированное воспроизведение поставленных звуков, у ребёнка нарушено, у ребёнка нарушено более 5 групп звуков, включая гласные звуки, помимо отсутствия, замен и искажения звуков, имеют место синкинезии, гиперкинезы, лицевых и мимических мышц. отмечается недостаточная выразительность артикуляции во время произнесения гласных звуков и нарушенных согласных.	выделение заданного гласного звука из потока звуков (А, У, И, О, Э);	искажение слоговой структуры любого из изолированно произнесенных слов, воспроиз- ведение отдельных слогов;	грубые, частые ошибки согласования всех частей речи предложно-падежных конструкций, ребёнок не исправляет ошибки, помощь не использует, навык словообразования не сформирован;	словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых звуко-комплексов, звукоподражаний;	пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; ответы однословные; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;
0	отказ от выполнения задания.	отказ от выполнения задания.	невыполнение, отказ от выполнения задания.	не воспроизведение, отказ от выполнения задания.	неверные ответы, отказ от выполнения задания.	отказ от выполнения задания.	пересказ даже по вопросам недоступен, отказ от выполнения задания.

Максимальная оценка по всем речевым компонентам 35 баллов (7 критериев / по 5 баллов)

Высокий уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года 31-35 баллов;

Средний уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года 17-30 баллов;

Низкий уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года 0-16 баллов.

Протоколы для заполнения диагностических показателей II год обучения

Диагностика уровня усвоения материала по программе коррекции ОНР у детей с I уровнем общего недоразвития речи

№	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Уровень ОНР	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Фонематический слух	Слоговая структура слова	Грамматический строй речи	Лексика	Фразовая речь	Примечание (сопутствующие нарушения, личностные особенности)	Итого
1												
2												

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Баллы	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Фонематический слух	Слоговая структура речи	Грамматический строй речи	Лексика	Фразовая речь
5	правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения;	самостоятельное проговаривание звуков раннего онтогенеза и сопряженное проговаривание некоторых звуков позднего онтогенеза в словах и словосочетаниях. У ребёнка может быть нарушено 1- 6 звуков, относящихся к одной группе звуков, которые могут отсутствовать, заменяться и искажаться, гласные звуки и остальные согласные звуки ребенок	выделение слов с заданным ударным гласным звуком, согласным из пройденного материала (М, В, Ф, Н) в начале слова; выделение К, Т в конце слова в простых односложных словах (маК, соК,	воспроизведение трёхсложных слов без стечения согласных звуков из открытых слогов (машина);	ребёнок согласовывает существительные, прилагательные и глаголы в женском и мужском роде и в числе в именительном падеже, использует способы словообразования при помощи простых суффиксов	усвоен предметный словарь по пройденным лексическим темам, недостаточно быстро актуализирует слова. Ребёнок знает названия предметов, частей, обобщающие слова по некоторым лексическим темам;	при ответах на вопросы использование простых словосочетаний и простых нераспространённых предложений;

		артикулирует правильно и может проговаривать сопряженно в словах, во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов, лицевых, мимических мышц;	poT);		уменьшительно-ласкательного значения (-ик-, -к-);		
4	ребенку все движения доступны, объём полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны;	сопряжённое проговаривание звуков раннего онтогенеза и сопряжённое проговаривание некоторых звуков позднего онтогенеза в словах и словосочетаниях, у ребёнка нарушены 1- 6 звуков, относящихся к одной группе звуков, которые могут отсутствовать, заменяться и искажаться, гласные звуки и остальные согласные звуки ребёнок артикулирует правильно и может проговаривать сопряженно в словах, во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов, лицевых, мимических мышц;	выделение с помощью педагога слов с заданным ударным гласным звуком или согласным из пройденного материала (М, В, Ф, Н) в начале слова;	воспроизведение в <u>сопряжённой речи</u> трехсложных слов без стечения согласных звуков из открытых слогов (машина);	встречаются единичные ошибки согласования существительных, прилагательных и глаголов в женском и мужском роде и в числе в именительном падеже; использует способы словообразования при помощи простых суффиксов уменьшительно-ласкательного значения (-ик-, -чик) Допускается помощь педагога;	усвоен предметный словарь по пройденным лексическим темам. Ребёнок недостаточно быстро актуализирует слова, знает названия предметов, некоторых частей, обобщающие слова;	при ответах на вопросы использование простых словосочетаний и простых нераспространённых предложений с небольшой помощью педагога;
3	замедленное и напряженное выполнение;	у ребёнка нарушено 7-11 звуков позднего онтогенеза, относящихся к двум группам звуков; гласные звуки и звуки раннего онтогенеза ребёнок артикулирует правильно; согласные звуки ребёнок может проговаривать сопряженно в слогах и словах. Во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов,	выделение слов с заданным ударным гласным звуком в начале слова, выделение согласных звуков из пройденного материала (М, В, Ф, Н) в открытых простых слогах (МА. ВЪ, НА, ФО) Допускается	воспроизведение двухсложных слов без стечения согласных звуков из открытых слогов (вата); воспроизведение односложных слов, представляющих	согласование существительных, прилагательных и глаголов в числе в именительном падеже;	предметный словарь ограничен. У ребёнка затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического	при ответах на вопросы использование простых словосочетаний и простых нераспространённых предложений с помощью педагога в сопряжённой речи;

		лицевых, мимических мышц;	помощь логопеда;	закрытый слог (мак);		сходства. Допускается помощь педагога;	
2	выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии;	у ребёнка нарушено 3-4 группы звуков позднего онтогенеза, нарушены гласные звуки и звуки раннего онтогенеза. Помимо отсутствия, замен и искажения звуков, имеют место синкинезии, гиперкинезы, лицевых и мимических мышц, отмечается недостаточная выразительность артикуляции во время произнесения гласных звуков и нарушенных согласных, ребёнок может произносить изолированно некоторые согласные звуки в сопряжённой речи;	выделение гласных звуков в звуковом ряду. Допускается помощь логопеда;	воспроизведение в <u>сопряжённой речи</u> двухсложных слов без стечения согласных звуков из открытых слогов (вата); воспроизведение односложных слов, представляющих закрытый слог (мак);	грубые, частые ошибки согласования существительных, прилагательные и глаголов в числе в именительном падеже, не исправляются самостоятельно, только с помощью уточняющего вопроса;	у ребёнка предметный словарь грубо ограничен, затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства, слова используются в излишне широком значении, самостоятельное высказывание отсутствует, все высказывания в сопряжённой речи с педагогом;	при ответах на вопросы использование однословных предложений;
1	невозможность выполнения;	у ребёнка нарушено более 5 групп звуков, включая гласные звуки, помимо отсутствия, замен и искажения звуков, имеют место синкинезии, гиперкинезы, лицевых и мимических мышц, отмечается недостаточная выразительность артикуляции во время произнесения гласных звуков и звуков раннего онтогенеза;	часть заданий на выделение гласных звуков в звуковом ряду возможна только при повторном многократном воспроизведении;	искажение слоговой структуры любого из изолированно произнесённых слов, воспроизведение отдельных слогов;	грубые, частые ошибки согласования существительных, прилагательных и глаголов в числе в именительном падеже, ошибки не исправляются, помощь не используется;	у ребёнка словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых звуко-комплексов, звукоподражаний;	при ответах на вопросы использование однословных предложений с использованием сопряжённой речи;

0	отказ от выполнения задания.	звуки не произносятся, отказ от выполнения задания.	невыполнение, отказ от выполнения задания.	не воспроизведение, отказ от выполнения.	неверные ответы, отказ от выполнения задания.	отказ от выполнения задания.	отказ от выполнения задания.
---	------------------------------	---	--	--	---	------------------------------	------------------------------

Максимальная оценка по всем речевым компонентам 35 баллов (7 критериев / по 5 баллов)

Высокий уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года 31-35 баллов;

Средний уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года 17-30 баллов;

Низкий уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года 0-16 баллов.

Диагностика уровня усвоения материала по программе коррекции ОНР у детей со II уровнем общего недоразвития речи

№	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Уровень ОНР	Артикуляционная моторика	Звукоспроизношение	Фонематический слух, навыки звуко – слогового анализа и синтеза	Слоговая структура слова	Грамматический строй речи	Лексика	Связная речь	Примечание (сопутствующие нарушения, личностные особенности)	Итого
1												
2												

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Баллы	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Фонематический слух, навыки звуко – слогового анализа и синтеза	Слоговая структура речи	Грамматический строй речи	Лексика	Связная речь
5	правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения;	отражённое произношение всех звуков в простых фразах и словосочетаниях;	выделение гласных звуков (А, У, И, О, Э) в начале слова и согласных звуков из пройденного материала (М, Н, К, Т, П, Ф) в начале и в конце односложного или двухсложного слова;	воспроизведение двухсложных слов с закрытым слогом в конце слова (лимон); воспроизведение двухсложных слов со стечением согласных звуков в середине слова (банка);	правильное, самостоятельное согласование существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно- падежных конструкциях; использует простые способы словообразования, относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-, -ик-, -ок-;	ребёнок знает названия предметов, частей, обобщающие слова по всем лексическим темам, использует различные прилагательные, может подобрать глаголы к существительным;	пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения;
4	все движения доступны, объём полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны;	сопряжённое произношение поставленных звуков в простых фразах и словосочетаниях; у ребёнка нарушены 1-6 звуков, относящихся к одной группе звуков, звуки заменяются, и искажаются, гласные звуки и звуки раннего	выделение гласных звуков (А, У, И, О, Э) в начале слова и согласных звуков из пройденного материала (М, Н) в начале и в конце односложного слова;	воспроизведение трёхсложных слов без стечения согласных звуков из открытых слогов (машина);	единичные ошибки согласований существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно- падежных конструкциях; использует простые способы словообразования,	допускает единичные ошибки при назывании предметов, частей, обобщающих слов по всем лексическим темам, может подобрать два прилагательных к существительным, может подобрать	пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные

		онтогенеза ребёнок артикулирует правильно, во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов, лицевых, мимических мышц;			относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-, -ик-, -ок-;	глаголы к существительным;	нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развёрнутость высказывания;
3	замедленное и напряжённое выполнение;	сопряжённое произношение поставленных звуков в словах; у ребёнка нарушено 7-11 звуков, относящихся к двум группам звуков, звуки заменяются и искажаются. гласные звуки и звуки раннего онтогенеза ребёнок артикулирует правильно. Во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов, лицевых, мимических мышц;	выделение гласных звуков (А, У, И, О, Э) в начале слова;	воспроизведение двухсложных слов без стечения согласных звуков из открытых слогов (вата);	существенное количество ошибок при согласовании существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно- падежных конструкциях, ребёнок допускает ошибки в использовании простых способов словообразования относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-, -ик-, -ок-; не исправляются самостоятельно, только с помощью уточняющего вопроса; множественные	затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства, к существительным подбирает по одному прилагательному, при подборе глаголов допускаются ошибки;	пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений;

					ошибки при использовании способов словообразования.		
2	выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движения, отклонения в конфигурации; синкинезии.	сопряжённое произношение поставленных звуков в слогах; у ребёнка нарушено 3-4 группы звуков, включая гласные звуки. помимо отсутствия, замен и искажения звуков, имеют место синкинезии, гиперкинезы, лицевых и мимических мышц, отмечается недостаточная выразительность артикуляции во время произнесения гласных звуков и нарушенных согласных;	выделение заданного гласного звука из потока слогов (А, У, И, О, Э);	воспроизведение односложных слов, представляющих закрытый слог (мак);	грубые, частые ошибки при согласовании существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно-падежных конструкциях, ребёнок допускает множественные ошибки при использовании простых способов словообразования относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-, -ик-, -ок-; навык словообразования не сформирован, имеются единичные верные ответы;	затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства, слова используются в излишне широком значении, преобладает предметный словарь, прилагательные к существительным подбирает лишь по цвету, множественные ошибки при подборе глаголов к существительным;	пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;
1	невозможность выполнения;	изолированное воспроизведение поставленных звуков, у ребёнка нарушено, у ребёнка нарушено более 5 групп звуков, включая гласные	выделение заданного гласного звука из потока звуков (А, У, И, О, Э);	искажение слоговой структуры любого из изолированно произнесенных слов, воспроизведение отдельных слогов;	грубые, частые ошибки согласования всех частей речи предложно-падежных конструкций, ребёнок не исправляет ошибки, помощь не	словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых звуко-комплексов, звукоподражаний;	пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; ответы однословные; отмечаются

		звуки, помимо отсутствия, замен и искажения звуков, имеют место синкинезии, гиперкинезы, лицевых и мимических мышц, отмечается недостаточная выразительность артикуляции во время произнесения гласных звуков и нарушенных согласных.			использует, навык словообразования не сформирован;		значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;
0	отказ от выполнения задания.	отказ от выполнения задания.	невыполнение, отказ от выполнения задания.	не воспроизведение, отказ от выполнения задания.	неверные ответы, отказ от выполнения задания.	отказ от выполнения задания.	пересказ даже по вопросам недоступен, отказ от выполнения задания.

Максимальная оценка по всем речевым компонентам 35 баллов (7 критериев / по 5 баллов)

Высокий уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года 31-35 баллов;

Средний уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года 17-30 баллов;

Низкий уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года 0-16 баллов.

Диагностика уровня усвоения материала по программе коррекции ОНР у детей с III уровнем общего недоразвития речи

№	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Уровень ОНР	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Фонематический слух, навыки звуко – слогового анализа и синтеза	Слоговая структура слова	Грамматический строй речи	Лексика	Связная речь	Примечание (сопутствующие нарушения, личностные особенности)	Итого
1												
2												

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Баллы	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Фонематический слух, навыки звуко – слогового анализа и синтеза	Слоговая структура речи	Грамматический строй речи	Лексика	Связная речь
5	правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения;	самостоятельное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях;	выделение гласных и согласных звуков в любой позиции слова, определение количества и последовательности звуков в словах из 5-6 звуков, в том числе и со стечением согласных, с наличием смягчения согласных звуков	правильное и точное воспроизведение слов любой слоговой структуры: воспроизведение трехсложных слов с закрытым слогом в конце слова (теремок); воспроизведение трехсложных слов	правильное, самостоятельное согласование всех частей речи предложно-падежных конструкций, использует различные способы словобразования;	словарь соответствует возрастной норме, быстро актуализирует слова. Ребенок знает названия предметов, частей, обобщающие слова по всем лексическим темам;	пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные

			(диван, ступа, хвост. синица), определение количества слогов;	со стечением согласных звуков и с закрытым слогом в конце слова (автобус), воспроизведение трехсложных слов с двумя стечением согласных звуков (матрешка);			языковые средства в соответствии с текстом произведения;
4	все движения доступны, объём полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны;	самостоятельное произношение всех звуков в простых фразах и словосочетаниях, у ребенка нарушено 1- 6 звуков, относящихся к одной группе звуков, звуки заменяются, и искажаются, гласные звуки и звуки раннего онтогенеза ребенок артикулирует правильно, во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов, лицевых, мимических мышц;	выделение гласных и согласных звуков в любой позиции слова, определение количества и последовательности звуков в словах из 4-5 звуков, в том числе и со стечением согласных, с наличием смягчения согласных звуков (диван, ступа, лиса). определение количества слогов, допускается помощь логопеда в определении мягкости;	воспроизведение двухсложных слов с закрытым слогом в конце слова (лимон); воспроизведение двухсложных слов со стечением согласных звуков в середине слова (банка);	единичные ошибки согласование всех частей речи предложно-падежных конструкций, исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса, использует различные способы словообразования с помощью педагога, после образца;	словарь соответствует возрастной норме, недостаточно быстро актуализирует слова. Ребенок знает названия предметов, частей, обобщающие слова по всем лексическим темам;	пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развёрнутость высказывания;
3	замедленное и напряжённое выполнение;	произношение поставленных звуков в словах, у ребенка нарушено 7-11 звуков, относящихся к двум	выделение гласных и согласных звуков в любой позиции слова, определение количества и	воспроизведение трехсложных слов без стечения согласных звуков из открытых слогов	единичные ошибки согласование всех частей речи предложно-падежных конструкций, не	возникают затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего	пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета,

		группам звуков, звуки заменяются и искажаются. гласные звуки и звуки раннего онтогенеза ребенок артикулирует правильно. Во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов, лицевых, мимических мышц;	последовательности звуков в словах из 3-4 звуков, в том числе и со стечением согласных, с наличием смягчения согласных звуков (дуб, вата, стол, лиса), определение количества слогов. допускается помощь логопеда;	(машина);	исправляются самостоятельно, только с помощью уточняющего вопроса; множественные ошибки при использовании способов словообразования;	значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства;	подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений;
2	выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движения, отклонения в конфигурации; синкинезии.	произношение поставленных звуков в слогах, у ребенка нарушено 3-4 группы звуков, включая гласные звуки. помимо отсутствия, замен и искажения звуков, имеют место синкинезии, гиперкинезы, лицевых и мимических мышц, отмечается недостаточная выразительность артикуляции во время произнесения гласных звуков и нарушенных согласных;	выделение гласных и согласных звуков в любой позиции слова, определение количества и последовательности звуков в словах из 3 звуков, без стечения согласных, без смягчения согласных звуков (дуб, дом.); определение количества слогов. допускается помощь логопеда;	воспроизведение двухсложных слов без стечения согласных звуков из открытых слогов (вата); воспроизведение односложных слов, представляющих закрытый слог (мак);	грубые, частые ошибки согласование всех частей речи предложно-падежных конструкций, ребенок не исправляет ошибки самостоятельно, но пользуется помощью (исправляет ошибки с помощью уточняющего вопроса), навык словообразования не сформирован, имеются единичные верные ответы;	возникают затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства, слова используются в излишне широком значении, преобладает предметный словарь;	пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;
1	невозможность выполнения;	произношение поставленных звуков изолированно, у ребенка нарушено более 5 групп звуков,	часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное	искажение слоговой структуры любого из изолированно произнесенных слов,	грубые, частые ошибки согласование всех частей речи предложно-падежных конструкций, ребенок	словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых звуко-комплексов,	пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; ответы

		включая гласные звуки, помимо отсутствия, замен и искажения звуков, имеют место синкинезии, гиперкинезы, лицевых и мимических мышц. отмечается недостаточная выразительность артикуляции во время произнесения гласных звуков и нарушенных согласных.	воспроизведение;	воспроизведение отдельных слогов;	не исправляет ошибки, помощь не использует, навык словообразования не сформирован;	звукоподражаний;	однословные; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;
0	отказ от выполнения задания.	отказ от выполнения задания.	невыполнение, отказ от выполнения задания.	не воспроизведение, отказ от выполнения задания.	неверные ответы, отказ от выполнения задания.	отказ от выполнения задания.	пересказ даже по вопросам недоступен, отказ от выполнения задания.

Максимальная оценка по всем речевым компонентам 35 баллов (7 критериев / по 5 баллов)

Высокий уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года 31-35 баллов;

Средний уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года 17-30 баллов;

Низкий уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года 0-16 баллов.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Функции логопедического кабинета

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования учащихся с целью выявления детей, имеющих речевые нарушения, и разработки индивидуальной программы речевого развития.
- Проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий.
- Осуществление консультативной и просветительской деятельности среди педагогов и родителей.

1. Документация учителя – логопеда.

- 1.1. Речевые карты (индивидуально на каждого ребёнка).
- 1.2. Список детей компенсирующей группы с диагнозами ПМПК.
- 1.3. Рабочая программа.
- 1.4. Перспективный план работы учителя-логопеда.
- 1.5. Календарный план работы.
- 1.6. Планы индивидуальных занятий.
- 1.7. Тетрадь для коррекционных занятий воспитателя.
- 1.8. Индивидуальные тетради детей (на каждого ребёнка).
- 1.9. Отчеты учителя-логопеда.
- 1.10. Инструкции учителя-логопеда.

2. Оборудование кабинета. Мебель и предметы интерьера

1. Рабочий стол для логопеда.
2. Шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Столы и стулья для детей.
4. Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, со специальным дополнительным освещением.
5. Стол возле зеркала для индивидуальной работы с ребёнком и два стула (для ребёнка и для педагога).
6. Магнитная доска.
7. Зеркала по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.

3. Зоны логопедического кабинета

1. Зона индивидуальной работы предназначена для проведения индивидуальных логопедических занятий. Оборудование: полка, стулья, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением.
2. Зона групповой работы предназначена для проведения групповых занятий с детьми. Оборудование: столы, стулья, магнитная доска, индивидуальные зеркала.
3. Зона учебно-методического и учебно-дидактического материала предназначена для размещения учебно-методической литературы, наглядно-иллюстративного материала, игр. Оборудование: шкафы для пособий.
4. Рабочее место учителя-логопеда предназначено для организации работы педагога. Оборудование: письменный стол, стул.

IV. БИБЛИОГРАФИЯ

I год обучения:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников: Кн. для логопеда. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. – 320 с. (Серия «Учимся, играя»).
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: Союз, 1999.- 160 с.; ил.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стёртой дизартрии): Учебное пособие.- СПб.: Изд-во РГПУ им.Герцена; Изд-во «Союз», 2001.-191 с.
4. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.- СПб.: Детство – пресс. 1999.-112 с.
5. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь (Т-1, Т-2, Т-3). - СПб.: Детство – пресс. 1999.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие.- М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000.- 128 с. (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях).
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3-й уровень. I, II, III периоды. Пособие для логопедов.- М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.- 224 с.
9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (дети с ОНР). Пособие для логопедов.- М.: Просвещение, 1981.- 112 с.
10. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! (Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей).- Кишинёв: Изд-во «ВИРТ», СПб.: «ДОРВАЛЬ», 1993.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.- М.: Гном-Пресс, 1999.- 80 с. (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях).

12. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов).- Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.- М., 1999.- 216 с.
13. Волина В.В. Праздник Букваря.- М.: АСТ – ПРЕСС, 1997.- 384 с.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, II, III периоды. Пособие для логопедов.- 2-е изд. – М.: «Гном – Пресс», 1999. (в помощь логопеду).
- 15.Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов/ Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой. - М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2001.- 48 с. (Практическая логопедия).
16. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей.- М.: «Гном – Пресс», 1999.- 64 с. (Опыт работы практического педагога).
17. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство – Пресс», 2002. – 128 с.
18. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: Академия развития: Академия Ко: Академия Холдинг: 2002. - 192 с.: ил. – (Детский сад: день за днём).
19. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методич. пособие с иллюстрациями. - Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000. – 80 с.
20. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки. – СПб.: КАРО, 2001. – 128 с., ил.
21. Без лица в личине. Старинные и современные загадки. (Сост. Сукач Л.М.): ИПП «СОЖ» ГОМЕЛЬ, 1993.
22. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Составители Н.В.Ёлкина, Т.И.Тарабарина. – Ярославль: Академия развития: Академия Ко: Академия Холдинг, 2000. – 224 с. – (Серия: Игра, обучение, развитие, развлечение»).
23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс., 2000. - 112 с.
24. «Логопед» для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). (Обучение чтению в добукварный период с. 47).
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. – 136 с. (Практическая логопедия).
26. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997. – 336 с., ил.
27. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. / Изд-во «ГНОМ и Д», 2006. – 48 с.
28. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 160 с.
29. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина. Коррекция нарушений речи. ПРОГРАММЫ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
30. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

31. ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В.Верещагиной. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2023. – 112 с.

II год обучения:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников: Кн. для логопеда. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. – 320 с. (Серия «Учимся, играя»).
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: Союз, 1999.- 160 с.; ил.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стёртой дизартрии): Учебное пособие.- СПб.: Изд-во РГПУ им.Герцена; Изд-во «Союз», 2001.-191 с.
4. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: Методическое пособие.- СПб.: Детство – пресс. 1999.-112 с.
5. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь (Т-1, Т-2, Т-3). - СПб.: Детство – пресс. 1999.
6. Ткаченко Т.А. Тетрадь для дошкольника. Логические упражнения для развития речи.-СПб.: «Детство- Пресс», 2000.-48с.
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.- Москва: ЭГСИ, Чебоксары: «ЧУВАШИЯ», 1999.-48с.
8. Филочева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие.- М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000.- 128 с. (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях).
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3-й уровень. I, II, III периоды. Пособие для логопедов.- М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000.
10. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. Часть II. Второй год обучения (подготовительная группа). (Пособие для студентов, логопедов, воспитателей родителей).- Москва: «Альфа», 1993.
11. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. Часть I. Первый год обучения (старшая группа). (Пособие для студентов, логопедов, воспитателей родителей).- Москва: «Альфа», 1993.
12. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (дети с ОНР). Пособие для логопедов.- М.: Просвещение, 1981.- 112 с.
13. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.- 224 с.
14. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки – СПб.: КАРО, 2001. – 128 с. ил.
15. Филочева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями.- Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000.- 80с.
16. Игры в логопедической работе с детьми.: Кн. для логопеда.Ред.- сост. В.Н.Селивёрстов.- М.:Просвещение,1987.-144с.
17. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.- СПб.: «Детство-Пресс», 2002.- 188с./ (Из опыта педагога).

18. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов).- Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.- М., 1999.- 216 с.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, II, III периоды. Пособие для логопедов.- 2-е изд. – М.: «Гном – Пресс», 1999. (в помощь логопеду).
20. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов/ Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой. - М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2001.- 48 с. (Практическая логопедия).
(Есть образец анализа конспекта занятия!!!. – с.7)
21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.- М.: Гном-Пресс, 1999.- 80 с. (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях)
- 22.Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей.- М.: «Гном – Пресс», 1999.- 64 с. (Опыт работы практического педагога).
23. Волина В.В. Праздник Букваря.- М.: АСТ – ПРЕСС, 1997.- 384 с.
24. Грабыльникова Т.С. Звуки и буквы. Слово. Предложение. Рабочая тетрадь для 1 класса (Шаг за шагом. Комплексный образовательный проект. Русский язык).- М.:НПО «Школа»- Изд-во «Открытый мир», 1997.
25. Журнал «Логопедия». Изд-во «Коррекционная педагогика».
26. «Логопед» для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). (Обучение чтению в добукварный период с. 47).
27. Горбунова С.Ю., Яструбинская Е.А. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР.- М.: Изд-во «Коррекционная педагогика»,2004.-108с.
28. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедами родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство – Пресс», 2002. – 128 с.
29. Ильякова Н.Е. Серии сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР/ Н.Е.Ильякова.-М.:Изд-во ГНОМ и Д, 200
30. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / Яцель О.С.- М.:Изд-во «ГНОМ и Д», 2006.-48с.
31. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 160 с.
32. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе /О.С.Гомзяк.- М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.-128с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
33. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина. Коррекция нарушений речи. ПРОГРАММЫ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

34. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.
35. Куршева Е.В. Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями / Е.В. Куршева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. -75, (1)с. – (Школа развития). – ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТОЧКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ.
36. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).
37. ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В.Верещагиной. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2023. – 112 с.

V. ПРИЛОЖЕНИЕ:

1. Перспективный план работы.
2. Режим дня с сеткой занятий в группе детей с ОНР.
3. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда.
4. Список детей группы.

